

令和3・4年度

日本歯科大学生命歯学部
日本歯科大学大学院生命歯学研究科

自己点検・評価報告書

令和5(2023)年4月

日本歯科大学

目 次

| | |
|----------------------------------|----|
| I. 建学の精神・大学の基本理念、使命・目的、大学の個性・特色等 | 1 |
| II. 沿革と現況 | 3 |
| III. 評価機構が定める基準に基づく自己評価 | 8 |
| 基準 1 使命・目的等 | 8 |
| 基準 2 学生 | 13 |
| 基準 3 教育課程 | 31 |
| 基準 4 教員・職員 | 38 |
| 基準 5 経営・管理と財務 | 45 |
| 基準 6 内部質保証 | 53 |

I. 建学の精神・大学の基本理念、使命・目的、大学の個性・特色等

1. 日本歯科大学の建学の精神・大学の理念

日本歯科大学は、令和4年(2022年)に創立116周年を迎えたが、その創立以来自助努力という信念と勇気により、自らの判断と責任において大学運営を行ってきたことから、建学の精神を「自主独立」とし、建学時に謳われた大学の目的を「学・技両全にして人格高尚なる歯科医師の養成」として、100年を超える年月において脈々と継承されている。

2. 大学・大学院の使命・目的

本学は、建学の精神に則り、創立以来、自立して歯科医療を担うことができる医療倫理観を備えた優れた歯科医師の育成に努めてきた。日本歯科大学学則は、その目的を「本学は、高等教育の教育機関として、広く知識を授けると共に、深く歯・顎・口腔の医学を教授研究し、知的、道徳的、および応用的能力を展開させることを目的とし、もって人類の文化の発展と福祉に寄与し、国民の健康な生活に貢献することを使命とする。」と規定している。

本学の使命・目的を体して、医学の一領域・人体の健康を担当する医療人として、生命体ならびに生命体への医行為を学ぶことにより、知識と技術と倫理観、すなわち学・術・道を兼ねそなえた歯科医師の育成を目指している。

また、日本歯科大学大学院学則は、その目的を「本大学院は、建学の精神にもとづき、学術の理論とその応用を教授して研究者として自立した研究活動を遂行し、生命歯学に関する基盤研究および先進的研究を究明し、歯科医学の進展と人類の健康・医療・福祉の向上に寄与する」と規定し、自立して研究活動を行う高度な歯科医学研究者養成の理念としている。

3. 日本歯科大学の個性・特色等

本学の個性・特色に関し特筆すべき点として、本学は平成13年(2001年)1月に、大学機構改革を行い、教員組織について、学部講座要員と附属病院診療科要員とに再編した。この改組により講座要員は教育と研究、診療科要員は教育と診療を主務とし、教員がその特性を発揮して研究または診療に専念することが可能となり、また、両者が連携することによって教育目的達成のための効率化が図られる組織構成となった。

次に、本学は、創立100周年を期して平成18年(2006年)4月より、国内唯一、両歯学部の学部名を「生命歯学部」、「新潟生命歯学部」、学科名を「生命歯学科」及び大学院の両研究科を「生命歯学研究科」、「新潟生命歯学研究科」に名称変更した。

変更の理由は、歯科は、明治以降100年間にわたって、歯という名称ゆえに患者国民から必要以上に小さい軽い存在として見られてきたが、この患者国民の先入観と誤解を払拭するため、現行の歯科医学・歯科医療の実情にそぐわない名称を、生命科学のレベルに相応しい名称変更する必要に迫られたことにある。

さらに、歯は歯肉・歯槽骨・顎骨・口腔周囲組織内に植立する器官であり、歯のみに限局した学問・医療ではなく、「歯科医学は生命体を学ぶ学問」であって、「歯科医療は生命体への医療行為」であることから、生命という2字を冠したのである。

この改名によって、歯学生と歯科医師の意識を改革し、患者国民の歯科に対するイメージを一新することを期している。

加えて、本学は、現在、2つの歯学部を有する唯一の歯科大学であり、東京と新潟の両キャンパスを合わせて、2つの生命歯学部、2つの大学院生命歯学研究科、3つの附属病院、2つの附属図書館、2つの研究センター、医の博物館及び2つの短期大学、東京都東小金井市に口腔リハビリテーションセンター多摩クリニック及び新潟県三条市に日本歯科大学在宅ケア新潟クリニックを擁し、卒業生総数は21,000人を超えることから、このような歯科医療機関は国際的にも類がなく、本学は世界最大の歯科大学であるといえる。

平成27年(2015年)4月に患者の歯髄細胞を保管して将来の病気やケガを自分自身の細胞によって治療するための再生医療に活用するための新しい事業「歯の細胞バンク」を設立した。本バンクに賛同して頂ける歯科医師、医師を対象に歯の細胞バンク認定医講習会を年4回開催し、1,270人が本バンク認定医に登録された。

また、平成25年(2013年)に公布された「再生医療等の安全性の確保等に関する法律」に基づき、平成27年(2015年)7月には、「日本歯科大学特定認定再生医療等委員会」を設置し、厚生労働大臣により認定を受け、同委員会の設置は、私立大学最初である。

4. 教育の特色

日本歯科大学は、6年一貫制のカリキュラムを編成して、一般教養から基礎、臨床教育へと効率的で整合性のある講義・実習を実施している。

生命歯学部では、第5学年次の附属病院における臨床実習は、主として総合診療科において診療参加型の実習を実施している。これは、クリニカル・クラークシップに基づき歯学生が医療チームの一員として医療行為の一部を行い、歯学生として責任を負うことによって、歯科医師となるために必要な知識、技能のみならず態度、価値観を身につけることを目的としている。

他にも総合診療科以外に、小児歯科、矯正歯科、歯科麻酔・全身管理科、インプラント、病棟、口腔外科、病院病理等の診療科やセンター等におけるローテート研修や、救命救急、エックス線写真撮影等のシミュレーション主体の研修、ペーパーペイシエントを課題として問題解決型学習(PBL テュートリアル教育)を取り入れている。

さらに、第2学年次の生命歯学探究、第5学年次の総合課題研究では、学生による研究と研究発表の実習を行い、リサーチマインドの育成にあたっている。

新潟生命歯学部では、自己学習能力やコミュニケーション能力を高めるために、問題基盤型学習(PBL テュートリアル教育)を積極的に取り入れている。第5学年次の新潟病院における臨床実習は、診療参加型を基本とし、総合診療科での実習をベースとして、小児歯科、矯正歯科、口腔外科、歯科麻酔・全身管理科、放射線科、医科病院をスモールグループに編成しローテートしており、病院での実習と並行して保健所、福祉施設、保育園でのフィールド実習も行っている。

また、医科病院を併せもつことから、臨床実習に内科・外科・耳鼻咽喉科の実習を取り入れており、消化器系外科手術の見学・病棟回診の見学・臨床検査科の見学等を通して、教科書での知識にとどまらず、医科診療の現場を実体験させ、全身的医療に対する認識を高めている。さらに、医の博物館は、教育施設としての役割を担っており、学生の授業に

幅広く活用されている。

このように、本学では、歯学生が医療チームの一員として医療行為の一部を行い、歯学生としての責任を負うことによって、歯科医師となるために必要な知識・技能のみならず態度、価値観を身につけることができるようにカリキュラムが編成されている。

また、本学では、高齢化社会への対応と地域医療への取り組みとして、寝たきり老人等に対し在宅歯科往診ケアを行っているが、特記すべきは、臨床実習に在宅歯科往診への同行を取り入れている点であり、他大学にはない重要な教育テーマとなっている。

Ⅱ. 沿革と現況

1. 本学の沿革

| | | |
|-------------|-----|---|
| 明治40(1907)年 | 6月 | 私立共立歯科医学校を麹町区(千代田区)大手町に創立 |
| 明治42(1909)年 | 6月 | 麹町区富士見町に移転、私立日本歯科医学校と改称 |
| | 8月 | 専門学校令に基づき私立日本歯科医学専門学校に昇格 |
| 明治44(1911)年 | 10月 | 日本歯科医学専門学校認定第1回卒業試験を挙行し、卒業生16名に卒業証書を授与 |
| 大正 8(1919)年 | 12月 | 財団法人日本歯科医学専門学校を改組 |
| 昭和22(1947)年 | 6月 | 日本歯科大学(旧制)に昇格 大学予科を開設 |
| 昭和26(1951)年 | 2月 | 学校法人日本歯科大学となる |
| 昭和27(1952)年 | 4月 | 新制日本歯科大学になる |
| 昭和35(1960)年 | 4月 | 大学院歯学研究科(博士課程)を設置 |
| 昭和43(1968)年 | 4月 | 附属日本歯科技工専門学校(歯科技工学科)を設置 |
| 昭和46(1971)年 | 4月 | 附属日本歯科技工専門学校を附属歯科専門学校と改称 歯科衛生士科を増設 |
| | 10月 | 台湾の中山医学大学(現校名)と姉妹校協定提携 |
| | 12月 | 大学設置審議会・私立大学審議会の両総会において新潟歯学部 の増設・認可決定 |
| 昭和47(1972)年 | 4月 | 新潟歯学部を増設 |
| 昭和51(1976)年 | 10月 | 附属歯科専門学校、各種学校から専修学校に昇格 |
| 昭和52(1977)年 | 9月 | 「新潟寮」(女子学生寮)新設 |
| 昭和56(1981)年 | 6月 | 新潟歯学部附属医科病院を開設 |
| 昭和58(1983)年 | 4月 | 附属新潟専門学校(歯科衛生士科)を設置 |
| 昭和59(1984)年 | 9月 | アメリカのミシガン大学歯学部と姉妹校・IUSOH(口腔保健のた めの国際姉妹校連合)協定提携 |
| 昭和60(1985)年 | 5月 | 本学主導の「口腔保健のための国際姉妹校連合IUSOH」を結成 |
| | 9月 | フランスのパリ第7大学歯学部と姉妹校・IUSOH協定提携 |
| | 12月 | 中華人民共和国の四川大学華西口腔医学院(現校名)と姉妹校・ IUSOH協定提携 |
| 昭和61(1986)年 | 3月 | スイスのベルン大学歯学部と姉妹校・IUSOH協定提携 |
| | 5月 | 新潟歯学部で第1回国際歯学研修会を開催 |
| | 8月 | イスラエルのヘブライ大学歯学部と姉妹校・IUSOH協定提携 |
| 昭和62(1987)年 | 4月 | 附属新潟専門学校を新潟短期大学(歯科衛生学科)に昇格 |
| | 6月 | カナダのプリティッシュ・コロンビア大学歯学部と姉妹校・ IUSOH協定提携 |
| | 10月 | イギリスのマンチェスター大学歯学部と姉妹校・IUSOH協定提携 |

| | | |
|-------------|-----|---|
| 昭和63(1988)年 | 6月 | タイのマヒドン大学歯学部と姉妹校・IUSOH協定提携 |
| 平成元(1989)年 | 9月 | 医の博物館、アメリカのハートフォード医学・歯科医学歴史博物館と姉妹館提携 |
| | | 新潟歯学部内に医の博物館を開館 |
| 平成 2(1990)年 | 3月 | 医の博物館、フランスのピエール・フォシャール博物館と姉妹館提携 |
| | 4月 | 大学院新潟歯学研究科（博士課程）を設置 |
| 平成 3(1991)年 | 3月 | フィンランドのトゥルク大学歯学部と姉妹校・IUSOH協定提携 |
| 平成 4(1992)年 | 11月 | フィリピン大学歯学部と姉妹校・IUSOH協定提携 |
| 平成 5(1993)年 | 4月 | アメリカのペンシルベニア大学歯学部と姉妹校・IUSOH協定提携 |
| 平成 9(1997)年 | 7月 | オーストラリアのアデレード大学歯学部と姉妹校・IUSOH協定提携 ニュージーランドのオタゴ大学歯学部と姉妹校・IUSOH協定提携 |
| | 9月 | 新潟歯学部1号館に「アイヴイホール」新設 |
| 平成11(1999)年 | 2月 | 新潟歯学部先端研究センターを設置 |
| 平成12(2000)年 | 9月 | 「新潟寮」（女子学生寮）改築竣工 |
| 平成13(2001)年 | 1月 | 歯学部二元化機構改革（学部講座と診療科に分離）実施 |
| | 4月 | 附属病院に「総合診療科」設置（保存・補綴・歯周および口腔外科の一部を統合） |
| 平成14(2002)年 | 3月 | 「東京女子寮」新設 |
| 平成15(2003)年 | 4月 | 新潟歯学部二元化機構改革（学部講座と診療科を分離）実施 |
| | 6月 | 歯学会「Odontology」がMEDLINEに登録 |
| | 9月 | 新潟歯学部4号館に「他目的セミナー室」（12室）新設 |
| 平成16(2004)年 | 2月 | 「教員評価要項」作成による教員評価を本格実施 |
| | 4月 | 新潟歯学部2号館に「ITセンター」新設 |
| 平成17(2005)年 | 4月 | 附属歯科専門学校を東京短期大学に昇格 |
| | 8月 | モンゴル健康科学大学歯学部と姉妹校・IUSOH協定提携 |
| 平成18(2006)年 | 1月 | 千代田区大手町に「日本歯科大学発祥の地」記念碑を建立 |
| | 4月 | 歯学部を生命歯学部、新潟歯学部を新潟生命歯学部に変更 新潟・東京両学部間の「テレビ会議システム」導入 |
| | 6月 | 創立100周年。100周年記念館を竣工 |
| | 9月 | 日本歯科大学創立100周年記念碑建立（新潟キャンパス） |
| | 10月 | 歯学会「Odontology」がISIデータベースに収録 |
| | 11月 | アメリカのメリーランド大学歯学部と姉妹校・IUSOH協定提携 |
| 平成19(2007)年 | 9月 | マルチメディア臨床基礎実習室全面改装竣工 |

| | | |
|-------------|-----|--|
| | 10月 | 携帯電話利用学生指導・支援システム導入 |
| 平成21(2009)年 | 3月 | 「(財)日本高等教育評価機構」より、日本歯科大学が平成20年度大学機関別認証評価の基準を満たしていると認定 |
| 平成22(2010)年 | 4月 | 日本歯科大学大学院創立50周年 |
| 平成23(2011)年 | 2月 | 新潟短期大学専攻科が、独立行政法人大学評価・学位授与機構より、同機構の定める要件を満たす専攻科として認定 |
| | 10月 | 新潟病院在宅歯科往診ケアチームが第63回保健文化賞を受賞 |
| 平成24(2012)年 | 10月 | 小金井市に口腔リハビリテーション多摩クリニックを開院 |
| 平成27(2015)年 | 3月 | 「(公財)日本高等教育評価機構」より、日本歯科大学が平成26年度大学機関別認証評価の基準を満たしていると認定 |
| | 4月 | 歯髄細胞バンク設立 |
| | 5月 | オーストリアのダヌーベ・プリバード大学と姉妹校・IUSOH協定提携 |
| | 10月 | 東京都新宿区に神楽坂上フィールド新築 |
| 平成28(2016)年 | 6月 | 日本歯科大学創立110周年記念式典を挙げる |
| | 12月 | 新潟生命歯学部生物科学施設改修 |
| 平成29(2017)年 | 7月 | 歯髄細胞バンクを歯の細胞バンクに改称 |
| | | 米国国際誌「Foreign Affairs」に本学記事が記載される |
| 平成30(2018)年 | 4月 | 新潟県三条市に在宅ケア新潟クリニック開院 |
| | 12月 | 新潟生命歯学部認知症カフェ「Nカフェ・アングル」をオープン |

2. 本学の現況

[大学名] 日本歯科大学

[所在地] 東京都千代田区富士見一丁目9番20号

[学部等の構成]

| 学部等 | 学科等 | 修業年限 | 所在地 |
|---------|-------|------|------------------|
| 生命歯学部 | 生命歯学科 | 6年 | 東京都千代田区富士見1-9-20 |
| 生命歯学研究科 | 博士課程 | 4年 | 同上 |

{学生数・教職員数（令和3年5月1日現在）}

[学士・博士課程]

・学部・学科の学生数

| 学部 | 学科 | 入学定員 (募集人員) | 編入学 定員 | 収容 定員 | 在籍学 生総数 | 在籍学生数 | | | | | | 備考 |
|-----------|-----------|-------------------|-----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| | | | | | | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 | 5年次 | 6年次 | |
| 生命 歯学部 | 生命 歯学科 | 人 160 (128) | 人 若干 | 人 960 | 人 792 | 人 140 | 人 131 | 人 149 | 人 111 | 人 123 | 人 138 | |

・大学院研究科の学生数

| 研究科 | 専攻 | 入学 定員 | 収容 定員 | 在籍学生数 | | | | 備考 |
|-------------------|---------|----------|----------|---------|--------|--------|---------|----|
| | | | | 一般 | 社会人 | 留学生 | 計 | |
| 生命歯学研究科 (博士課程) | 歯科基礎系専攻 | 人 9 | 人 36 | 人 13 | 人 0 | 人 0 | 人 13 | |
| | 歯科臨床系専攻 | 人 9 | 人 36 | 人 32 | 人 0 | 人 0 | 人 32 | |

・教員数

| 学部・研究科 病院・研究所 | 専任教員数 | | | | | 助 手 | 非常勤 | 備 考 |
|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|----------|-----|
| | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 計 | | | |
| 生命歯学部 | 人 24 | 人 20 | 人 22 | 人 29 | 人 95 | 人 — | 人 314 | |
| 生命歯学研究科 | - | - | - | - | - | — | — | |
| 附属病院 | 13 | 19 | 29 | 62 | 123 | — | 205 | |
| 共同利用センター | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | — | 0 | |
| 計 | 38 | 40 | 52 | 92 | 222 | — | 519 | |

・職員数

| | |
|-----|------|
| | 東京 |
| 正職員 | 339人 |
| その他 | 20人 |
| 計 | 359人 |

{学生数・教職員数（令和4年5月1日現在）}

[学士・博士課程]

・学部・学科の学生数

| 学部 | 学科 | 入学定員 (募集人員) | 編入学 定員 | 収容 定員 | 在籍学 生総数 | 在籍学生数 | | | | | | 備考 |
|-----------|-----------|-------------------|-----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| | | | | | | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 | 5年次 | 6年次 | |
| 生命 歯学部 | 生命 歯学科 | 人 160 (128) | 人 若干 | 人 960 | 人 780 | 人 144 | 人 132 | 人 114 | 人 146 | 人 101 | 人 143 | |

・大学院研究科の学生数

| 研究科 | 専攻 | 入学 定員 | 収容 定員 | 在籍学生数 | | | | 備考 |
|-------------------|---------|----------|----------|---------|--------|--------|---------|----|
| | | | | 一般 | 社会人 | 留学生 | 計 | |
| 生命歯学研究科 (博士課程) | 歯科基礎系専攻 | 人 9 | 人 36 | 人 14 | 人 0 | 人 0 | 人 14 | |
| | 歯科臨床系専攻 | 人 9 | 人 36 | 人 22 | 人 0 | 人 0 | 人 22 | |

・教員数

| 学部・研究科 病院・研究所 | 専任教員数 | | | | | 助 手 | 非 常 勤 | 備 考 |
|------------------|---------|-------------|---------|---------|---------|--------|-------------|--------|
| | 教 授 | 准 教 授 | 講 師 | 助 教 | 計 | | | |
| 生命歯学部 | 人 25 | 人 20 | 人 22 | 人 29 | 人 96 | 人 — | 人 303 | |
| 生命歯学研究科 | - | - | - | - | - | — | — | |
| 附属病院 | 13 | 16 | 30 | 59 | 118 | — | 215 | |
| 共同利用センター | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | — | 0 | |
| 計 | 39 | 37 | 53 | 89 | 218 | — | 518 | |

・職員数

| | 東 京 |
|-----|------|
| 正職員 | 334人 |
| その他 | 26人 |
| 計 | 360人 |

Ⅲ. 評価機構が定める基準に基づく自己評価

基準 1. 使命・目的等

1-1. 使命・目的及び教育目的の設定

1-1-① 意味・内容の具体性と明確性

1-1-② 簡潔な文章化

1-1-③ 個性・特色の明示

1-1-④ 変化への対応

(1) 1-1 の自己判定

基準項目 1-1 を満たしている。

(2) 1-1 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

1-1-① 意味・内容の具体性と明確性

使命・基本理念・目的

本学は明治 40 年(1907 年) 6 月、公立私立歯科医学校指定規則に基づく、日本で最初の歯科医学校として、公立学校に先んじて創立している。私学として創立した「自主独立」を建学の精神とし、設立趣意書に謳われている学校の目的「学・技両全にて人格高尚なる歯科医師の養成」は開校以来 115 年を越えて継承されている。

また、使命・目的に基づく本学の教育の基本理念として、「学則」第 1 条で「本学は、高等教育の教育機関として、広く知識を授けると共に、深く歯・顎・口腔の医学を教授研究し、知的、道徳的および応用的能力を展開させることを目的とし、もって人類の文化の発展と福祉に寄与し、国民の健康な生活に貢献することを使命とする。」と定めており、これは学校教育法第 83 条にも適合するものである。大学院についても大学院学則第 2 条に定めている。

さらに、それを達成するための具体的教育目標を定めている。

教育目標は以下の 10 項目であり、その全てが特徴ある医療人の育成としている。

1. 幅広い教養と倫理観を持った医療人を育成する。
2. 問題を発見し解決する能力を持った医療人を育成する。
3. コミュニケーション能力のすぐれた医療人を育成する。
4. 歯科医学の最新の知識を生涯学び続ける能力を持った医療人を育成する。
5. 科学的根拠に立脚した医療を実践できる医療人を育成する。
6. 専門に偏らない幅広い知識と技能を有する医療人を育成する。
7. 高齢者の介護福祉など地域医療に貢献できる医療人を育成する。
8. 口腔疾患を全身的関連で把握することのできる医療人を育成する。
9. 健康増進と疾病の予防に貢献できる医療人を育成する。
10. 世界をリードする国際性を有する医療人を育成する。

1-1-② 簡潔な文章化

使命・目的・教育目標のいずれも明確性を有している。意味・内容については、それぞれ

の目標を明示し、難解な言葉や長い文章は用いられていないことから、十分な具体性と明確性を有している。いずれも、学則、入学試験要項、学生便覧、大学案内、ホームページなどに明示されている。

1-1-③ 個性・特色の明示

115年前から医療人としての態度やコミュニケーションを重要視しており、建学以来不変の使命と精神を踏まえた目的と教育目標であることは、個性的であり、また特色があるといえる。

1-1-④ 変化への対応

使命・目的に関しては、最も歴史のある歯科大学の一つとして、歯科医師法第1条「歯科医師は、歯科医療及び保健指導を掌ることによって、公衆衛生の向上及び増進に寄与し、もって国民の健康な生活を確保するものとする。」に値する歯科医師の育成を継続している。

教育目標については、教育手法の進歩やその時代の要求に応じた特徴ある医療人の育成を目的としているので、変化に対応していく予定である。

平成18年(2006年)4月に、歯は、歯肉・歯槽骨・顎骨・口腔周囲組織内に植立する器官で、歯科医学・歯科医療は歯のみに限定した学問・医療ではなく「生命体を学ぶ学問」であり、「生命体への医療行為」であることから、学部名を歯学部から生命歯学部、新潟歯学部を新潟生命歯学部に変更した。それに伴い、口腔と全身との繋がりに関する教育内容を充実させている。

(3) 1-1の改善・向上方策(将来計画)

使命・目的については本学創立以来用いているもので、今後も変更する予定はない。教育目標については、教授会等で定期的に内容の確認をし、社会のニーズ、疾病構造の変化、人口構造の変化に対応すべく改善し、向上させていく。

1-2. 使命・目的及び教育目的の反映

1-2-① 役員、教職員の理解と支持

1-2-② 学内外への周知

1-2-③ 中長期的な計画への反映

1-2-④ 三つのポリシーへの反映

1-2-⑤ 教育研究組織の構成との整合性

(1) 1-2の自己判定

基準項目1-2を満たしている。

(2) 1-2の自己判定の理由(事実の説明及び自己評価)

1-2-① 役員、教職員の理解と支持

本学の使命・目的はホームページより学内外に明示している。あわせて、教職員に対して「勤務のしおり」により「大学の目的が教育・研究・診療である」ことを示し、そのい

れかの方野において本学の目的を達成するため責務を全うすることを求めている。

また、役員についても理事会等で内容を確認し意思統一を図っている。

1-2-② 学内外への周知

建学の精神と大学の基本理念、教育目標に関して、学外に対しては本学のホームページで常に閲覧できる状態にあり、それらの内容がより分かりやすい形で閲覧でき、受験生、患者、歯科関係者等に幅広く広報できるように努めている。

また毎年発刊される入学試験要項、大学案内にも必ず記載し、オープンキャンパス、入試説明会、例年本学が開催している市民向け公開講座などでも本学の特色紹介の部分で説明している。さらに受験生に対する広報活動の一環である学生募集関連雑誌等にも公表している。

学生に対しては、毎年発刊する学生便覧に掲載するとともに、入学時のオリエンテーションでも説明している。

1-2-③ 中長期的な計画への反映

建学の精神、学校の目的、教育の目標に基づき、令和元年度(2019年度)に「学校法人日本歯科大学中期事業計画 2020～2027」を作成し、あらかじめ評議員会に諮問の上、理事会において決定した。この中期事業計画には、私立学校としての自主性、公共性を踏まえた教育、研究、診療、財務、施設設備の将来計画が網羅されおり、各年度の事業計画に反映されている。なお、将来計画の実情に合わせ、令和3年度に改定を実施している。

1-2-④ 三つのポリシーへの反映

6年一貫制のカリキュラムの全てが必修科目であることから、教養教育系科目から歯科専門科目まで全ての単位を修得し、知識・技能・態度を涵養することが求められている。卒業認定、学位授与にあたっては、各学年での進級審査を慎重に行った結果として、両生命歯学部を設定されている教育目標を反映させているディプロマ・ポリシーを達成していることを条件としている。また、ヒトという生命体を学ぶ学問体系の一つである歯科医学の知識、生命体への医行為である歯科医療技術、歯科医師としてだけでなく社会人として求められている態度についても、都度改定される「歯学教育モデル・コア・カリキュラム」に設置している到達目標を十分に満たしていることを求めている。

臨床実習開始前教育では、基本的な教養教育系科目及び基礎歯学系科目の授業に加えて、医療人の自覚及び歯科医師に求められる学習項目の認識と自学自習を促すPBLテュートリアル教育に代表されるアクティブラーニング科目を設定している。

アドミッション・ポリシーは、本学の使命、精神を理解し教育目標を達成するために、十分な学力と高い意識を持ち、相手の気持を理解できる人間性豊かな人を確保するために、推薦・一般選抜・大学入学共通テスト利用のすべての入学試験において面接試験を課し、学力のみならず“目的意識と人間性”についても適切に判断できるように配慮している。

1-2-⑤ 教育研究組織の構成との整合性

6年一貫制のカリキュラムを、学生のニーズや社会的需要等も考慮して適正に設定し、

教員・事務職員で構成される緊密な組織ネットワーク上で運用している。さらにすべての学生が「歯学教育モデル・コア・カリキュラム」にも明示されている態度・技能・知識についての到達目標を目指し等しく学習できるよう、基礎歯学・社会歯科学・臨床歯学系科目を体系的・横断的に編成している。また、それらの科目の教育にはそれぞれの専門性を有した教員が担当し、評価している。

学年の課程修了時の科目の評価には定期試験の他に、自己の知識を再確認する総合試験を盛り込み、各学年の学習内容を漏らすことなく振り返りながら次年度に新しい知識を追加することが可能で、常に学生に気付きと学習意欲を与えている。加えて本学の特徴である充実した附属病院での診療参加型臨床実習では、これまでに学んだ知識と実習の内容を有機的に繋げることが可能で、このことは、第6学年において実施される卒業試験、そして歯科医師国家試験合格の能力を身につけるうえで、大きな力となっている。このように、これら本学の6か年間の教育課程は、歯学部学生に必要な学習内容を統括的に身に付けられるプログラム編成であり、的確に運用をしている。

(3) 1-2の改善・向上方策（将来計画）

理事長・学長を中心とし、各学部、短期大学の部局長級で構成された学部・病院・短大連絡会議（富士見会議（東京）・浜浦会議（新潟））等において、建学の精神や大学の基本理念及び使命・目的を学内外に周知するより積極的な方策について検討し、必要な予算措置を講じて強力に推進、実施しており今後も継続していく。

〔基準1の自己評価〕

本学では、使命・目的及び教育目標の意味・内容を具体的・明確にして簡潔に文章化するとともに、学則、入学試験要項、学生便覧、ホームページなどに明示している。

さらに、わが国で最も多くの歯科医師を輩出している教育機関として、その時代の要求に応じたものだけでなく、如何なる時代となっても、本学の教育において日本の口腔保健を先導するための目標を設定できるよう、継続的な検証と必要な改善を行うための準備が整っている。

また、これらの使命・目的及び教育目標は、本学の個性・特色を反映し、法令に則し、適切に中長期的な計画及び三つのポリシーに反映している。このように本学としては、基準1全般について十分満たしているものと判断する。

基準 2. 学生

2-1 学生の受入れ

《2-1 の視点》

2-1-① 教育目的を踏まえたアドミッション・ポリシーの策定と周知

2-1-② アドミッション・ポリシーに沿った入学者受入れの実施とその検証

2-1-③ 入学定員に沿った適切な学生受入れ数の維持

(1) 2-1 の自己判定

基準項目 2-1 を満たしている。

(2) 2-1 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

2-1-① 教育目的を踏まえたアドミッションポリシーの策定と周知

生命歯学部は建学の精神を踏まえた基本理念、すなわち、高等教育機関として、広く知識を授けるとともに、深く歯・顎・口腔の医学を教授研究し、知的、道徳的及び応用的能力を展開させることを目的とし、もって人類の文化の発展と福祉に寄与し、国民の健康な生活に貢献することを使命としており、これと次に挙げる教育目的を達成するための人材を求めている。

その教育目標とは

1. 幅広い教養と倫理観を持った医療人を育成する。
2. 問題を発見し解決する能力を持った医療人を育成する。
3. コミュニケーション能力のすぐれた医療人を育成する。
4. 歯科医学の最新の知識を生涯学び続ける能力を持った医療人を育成する。
5. 科学的根拠に立脚した医療を実践できる医療人を育成する。
6. 専門に偏らない幅広い知識と技能を有する医療人を育成する。
7. 高齢者の介護福祉など地域医療に貢献できる医療人を育成する。
8. 口腔疾患を全身的関連で把握することのできる医療人を育成する。
9. 健康増進と疾病の予防に貢献できる医療人を育成する。
10. 世界をリードする国際性を有する医療人を育成する。

である。

本学のアドミッションポリシーは、「本学は基本理念と教育の目標を達成するために、十分な学力と高い目標意識を持ち、相手の気持ちを理解できる人間性豊かな人を求める。」としており、この周知については、大学ホームページ並びに入学試験要項にその旨を明記している。

生命歯学部では、年 6 回実施しているオープンキャンパス及び全国各地で数回開催する入試説明会において、基本理念と教育目標を提示し、そのうえで、アドミッションポリシーについてその都度説明をしている。

生命歯学研究科においては、日本歯科大学の自主独立の建学の精神に基づき、生命歯学の基盤研究を追求する方針をアドミッションポリシーの根幹として確立している。従って、我々はこれを際立たせるべく、あらゆる機会において明確に公表し、周知を徹底している。アドミッションポリシーは、A: 先進的研究を積極的に推進し、新たな学問領域を構築する、B: 生命歯学に関する広範な学識と卓越した独力的研究能力を有する研究者を育成する、C: 知性、道徳性、および応用能力の観点において、リーダーとなる研究者・歯科医師を養成する、D: 学生の独創性、創造性、および未来志向を引き出すことができる優れた教育者を育成する、の4つである。これらの具体的な方針は、大学院生命歯学研究科の内外において幅広く周知されている。その結果、先進的な研究活動や歯科医療を遂行できる専門職の育成に努めることができる。さらに、日本歯科大学大学院生命歯学研究科の試験に関しては、公正なアドミッションポリシーを遵守するための内部規定を策定し実施している。生命歯学の進展と人類の健康・福祉の向上への貢献のために、日本歯科大学の公式ホームページをはじめ、配布資料や各種要綱において、アドミッションポリシーの明示と徹底を図っており、大学院の紹介においても最大限の尊重と説明を行っている。

2-1-② アドミッション・ポリシーに沿った入学者受入れの実施とその検証

生命歯学部では、指定校制推薦入学試験、公募制推薦入学試験、一般選抜前期入学試験、大学入試センター試験利用前期入学試験、一般選抜後期入学試験、大学入試センター試験利用後期入学試験の6区分を基本とした入学試験を実施しており、生命歯学部128人、新潟生命歯学部70人の学生を募集している。また第2学年への編入試験も若干名の定員で実施している。すべての入学試験において、面接試験を課すことにより、アドミッションポリシーに従い学力のみならず“目的意識と人間性”についても適切に判断できるように配慮し、優秀な学生を選抜している。

推薦入試については、一部の指定校をはじめとする高等学校への訪問ないしは文書を送付し、進路指導担当者または学校長に対し、「基本理念」、「教育目標」及び「アドミッションポリシー」について説明し、理解を求めている。

生命歯学研究科においては、入学者の受け入れ方針であるアドミッションポリシーを明確化し、志願者に周知する取り組みを徹底している。アドミッションポリシーに示した具体的な方針に即して、適切な判断を行い、能力のある学生を選抜するため、2回（時には3回）の面接試験を実施している。しかしながら、博士課程であるため、専門領域の教員からの評価が重要な役割を果たすことになる。そのため、審査においては、専門領域教員の判断を重視している。

学力試験や面接試験については、入学審査において試験官ごとに評価点を生点で表し、審査を行っている。（語学試験などは事前に合格点が定められ、客観性を維持している）。試験官間で明確な点差がある場合には、学生に不利益が生じないように留意しながら、研究科委員会が客観的な判断を行っている。

評価の検証は、3段階で行われている。試験官の評価結果は、まず、小委員会において検証が行われ、次に研究科委員会において最終的な判断が行われる。もし疑義がある場合には、指導予定教授または小委員会、研究科委員会に対して諮問することもある。

2-1-③ 入学定員に沿った適切な学生受入れ数の維持

生命歯学部は募集人員は128人、新潟生命歯学部は70人であるが、本来の入学定員はそれぞれ160人、120人である。歯科医師過剰対策に伴う、日本私立歯科大学協会での20%の募集人員削減申し合わせにより、平成元年度（1989年度）から募集人員を生命歯学部128人、新潟生命歯学部96人としていたが、新潟生命歯学部では昨今の歯学部定員割れの状況を踏まえ、現状に合わせるために募集人員を削減していた。

生命歯学研究科における現在の在籍者は、定員の1/2程度であり、最近の本邦における医科・歯科の大学院への関心低下と一致している。これは、国立大学を含め、医・歯学における共通の課題である。また、特に歯科基礎系の学生は極めて少ない傾向がある。一方、歯科基礎系と歯科臨床系の研究交流は活発であり、実際に歯科臨床系学生が歯科基礎系の教授から指導を受けることも多い。このため、研修歯科医の段階から歯科基礎系に限定して大学院への入学を認め、入学者を得ている。絶対数は少ないものの、最近の学部教育の負担増加や研究費の確保の困難性、さらには基礎研究のレベルが著しく向上している現状などを総合的に考慮すれば、適切な数に近いと考えられる。

(3) 2-1の改善・向上方策（将来計画）

生命歯学部の志願者数は増加しているが、歯学部入学を第1志望とする学生がより多く集まるように広報の充実、具体的にはホームページの充実、オープンキャンパスの更なる周知で、歯学、歯科医師の職業の魅力を訴える努力が必要である。

入試における面接時間については、推薦入試では十分な時間を確保できることから“目的意識と人間性”の評価がし易い一方、一般選抜前・後期入学試験、大学入試センター試験利用前・後期入学試験では、前述の区分に比べ十分な確保はできていないと思われる。しかしながら、この試験区分については時間の制約は避けることができないため、面接試験における質問方法、内容を毎年度見直し実施している。

受け入れ学生数の確保が主たる目的となる場合、多くの教育機関では「数の確保が最優先」という考え方が一般的である。しかし、本来は研究の重要性や博士号の意義を理解し、学生自身が入学を希望することが望ましい。そのため、入学試験によって学生の適性を評価する必要がある。もし数の確保が目標であるならば、入学試験を公正に行わず、ほぼ無試験の形で入学させ、中間審査で成績不良者を除籍するという欧米の方式を採用することになる。しかしこのような方式は、本大学院単独では実現が難しい。

現実的には、歯学部においては国家試験の合格が最優先事項となっており、大学院進学を考える余裕のない学生も存在している。さらに、現在の臨床研修制度においては、社会が専門医を強く求める状況の中で、博士号を追求する研修歯科医の増加は容易ではない。専門医の養成と高度な研究を両立させる機構的な改革や行政の関与を伴った研修制度の改革が求められる。一方で、専門医を目指して歯科臨床系の講座の大学院進学を希望する学生も一定数存在する。このような学生の受け入れを強化し、専門医の養成とともに、歯科基礎系の講座とも連携して、レベルの高い研究を行っていく体制を構築していくことも肝要である。

2-2 学修支援

《2-2の視点》

2-2-① 教育と職員の協働をはじめとする学修支援体制の整備

2-2-② TA(Teaching Assistant)等の活用をはじめとする学修支援及び学修支援の充実

(1) 2-2の自己判定

基準項目 2-2 を満たしている。

(2) 2-2の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

2-2-① 教育と職員の協働をはじめとする学修支援体制の整備

学生への学修支援については、各学年に学年主任 1 人、副主任 2~3 人を配置し、事務組織である教務・学生部と連携をとり、履修指導から学修の進め方、成績に関する指導、さらには学生生活全般に至る幅広い内容の相談支援を行っている。さらに教員と職員の協働により綿密な年間カリキュラムの策定、シラバスの作成を行うとともに、授業の支援及び定期試験、総合試験、共用試験、卒業試験等の各種試験の的確な実施において連携をとり、成績評価も円滑に実施できるように常に配慮している。

生命歯学研究科においては、研究実験の指導を単位化し、学修支援を徹底して行っている。学生は入学時に主科目（全学年）、副科目（単年度）、選択科目（単年度）、および生命歯学特論（全学年）を選択し履修する。しかしながら、現在の日本における学生の文章力の低下は、全学共通の深刻な問題となっている。そのため、本大学院では職員を含め、全学が学生の文章作成能力の育成に尽力し、支援している。

また、本学に特徴的な大学院生支援として、学生個々の興味や将来の展望、実際の研究環境などに基づいて、主科目での研究実習（第3学年・第4学年）を実施し、座学との連携を図り、学位論文の作成に繋げている。

さらに、論文の構成方法についても、新たに単位を設け、科学論文としての要件などを実践的に学ばせている。これにより、学生は世界に通用する論理展開能力や Critical Thinking を身に着けることができる。また、国際的な能力向上をさらに進めるため、平成 26（2014）年度からは、研究科委員の協力を得て University of British Columbia の留学プログラムを募集している。

本学に特徴的な大学院生支援として、研究科委員の援助により、研究中間発表会を実施している。この発表会では、学位テーマ研究について、第2学年もしくは第3学年終了時に口頭発表のみならず、ポスターセッションも行われる。ここでは、各自の研究について、改善点を含めて全学的な討論を行う機会となっている。研究中間発表会で得られたコメントに対して、学生と指導教員が詳細に検討することで、投稿準備さらには学位審査に向けての論文の質の向上に役立っている。

2-2-② TA(Teaching Assistant)等の活用をはじめとする学修支援及び学修支援の充実

第6学年では、大学院生を人的資源とした TA(Teaching Assistant)プログラムを立案し、大学院生 2 人に対して TA 受講希望学生が 1 人もしくは数名程度配置され、学内において授業時間以外を利用して教育を行い、学生の学修効果が高まるようにしている。しか

しながら、令和4年度(2022年度)は新型コロナウイルス感染症の影響で実施していない。

また、学生を総合試験成績や実力判定試験等の成績順にグループ分けし、主任・副主任の他に、学生7~8人に対して、臨床系及び基礎系教員を1人ずつ配置し、きめ細かな学修の進め方の相談を受けるとともに、成績や生活に関する指導を行っている。

生命歯学研究科においては、大学院生をTA(Teaching Assistant)として活用するプログラムを策定し、大学院生に対して一定数のTA受講希望学生を割り当て、授業時間以外に教育支援を行うことで、学生の学修効果を最大化する取り組みを行っている。現在、単なるアルバイトとしての位置づけではなく、大学院生自身の学習に有益なものとするため、本制度の方法論を大学院側で再検討している。

生命歯学研究科は、研究科長を委員長とする小委員会(7人)を通じて、大学院の管理運営や教務活動に加えて、大学院生の学習支援に関連する活動を実施している。これらの活動は、大学院担当の教務・学生部職員と緊密に連携して実施されている。例えば、日本歯科大学は大学院生命歯学研究科の学生が国際学会での発表を行うために、旅費や滞在費などを支給している。具体的な例を挙げると、教務・学生部職員の支援のもと、大学院研究科で希望する学生を募り、経理部と協力して可能な限り全員に支給するための活動を行っている。その結果、過去の毎年全員に対する支給を達成してきた。また、学外の多様な奨学金制度だけでなく、日本歯科大学が提供する独自の奨学金制度の運営など、教員と職員の協力による大学院学修支援の成功事例は数多くある。

大学院生を将来のRA(Research Assistant)と見据えて、生命歯学研究科では、職員や教員との協力関係を築きながらTAプログラムを構築している。TAを通じて、国家試験レベルの学問と研究の相克を認識することで、大学院生がRAとして、先端研究へのモチベーション向上や最先端技術・スキルの習得、基礎能力の養成に役立つと判断される。また、これらの経験は、大学院修了後に教員を志す人材にとって、実践的なトレーニングとなると考えられる。

(3) 2-2の改善・向上方策(将来計画)

上述の大学院生を人的資源としたTA(Teaching Assistant)プログラムに加え、TA担当者の枠を臨床研究生に広げ、より高い能力と経験を持った上級生が下級生である学生の学習支援者となって指導することによって、教示する側とされる側の双方がともに理解を深め、学生のモチベーションを高めて行く環境作りの強化を行う。

さらに、附属病院における診療参加型臨床実習をさらに推進させ、学生自身が目的意識を持って患者診療を通じた貴重な学習機会を活かし、より大きな成果が上げられるよう、診療科要員と臨床系講座要員とが有機的連携を持って効率的に支援できる体制を構築する。これらの体制作りには、職員も積極的に関与、支援する。

さらに、大学という施設及び授業時間・授業期間等の制約を越え、学習者自身の意欲に応え、時と場所を選ばない学習支援の一法である「e-Learning」環境を拡充させるために、生命歯学部の建物内にWi-Fi環境を整備するとともにinternet環境も整え、第1学年からノート型のPCを携帯させて、講義や自己学習への活用を開始する準備を行う。

生命歯学研究科では、TA 業務の拡充を通じて、将来の計画を練り、欧米水準の RA (Research Assistant) 制度を導入することを検討している。将来的な研究者を志す学生に対しては、職員や教員との緊密な協力を通じて、より実践的な学修支援を提供することを目指している。また、学部学生に対しても、大学院進学の可能性を見据えた支援活動を展開する必要がある。現在の研修医制度において、専門医と比較して博士号の価値が見過ごされている状況において、上記の活用が求められる。また、TA や RA を目指す学生には、学部教育の再教育を必須とする考えがある。これらの取り組みは、生命歯学部との緊密な連携のもとで進められる必要がある。

2-3 キャリア支援

《2-3 の視点》

2-3-① 教育課程内外を通じての社会的・職業的自立に関する支援体制の整備

(1) 2-3 の自己判定

基準項目 2-3 を満たしている。

(2) 2-3 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

2-3-① 教育課程内外を通じての社会的・職業的自立に関する指導のための体制の整備

学部が提供する教育科目全てが、そのキャリア教育に該当している。

すなわち国民の期待に応えつつ次世代の歯科医療を担うことができる若き情熱溢れる歯科医師を育成するために、学生のニーズや社会的需要等についても考慮した 6 年一貫制のカリキュラムを適正に設定し、緊密な教員・組織ネットワークによって実施している。

また、医療人にとって必須ともいえるコミュニケーション能力向上を促進させる行動型学習科目の設定等を行いながら、すべての学習者が「歯学教育モデル・コア・カリキュラム」にも明示されている態度・技能・知識についての到達目標を目指して等しく学習できるよう、必要な基礎歯学・社会歯学・臨床歯学系科目の学習内容を体系的・横断的に編成し実施しており、これらがキャリア教育の基盤の一部を構成している。加えて、附属病院の診療参加型臨床実習を通して、基本的臨床技能、必要不可欠な知識、医療人としての態度等の習得が可能ないように研修内容が設定され効果をあげている。

これら 6 か年間の教育課程は、学部卒業前の学習者に求められる学習内容を再度統括的に身につけるプログラム編成であり、あわせて卒業後の臨床研修歯科医師に必要な基礎的能力の基盤を得られるように策定努力と教育の遂行、それに付随する結果として歯科医師国家試験にも十分に対応ができる学習内容を担保している。

さらに教務・学生部を主体に第 5 学年及び第 6 学年時に卒業後の臨床研修制度について説明し、研修先選択に必要な情報・スキルを提供するとともに、臨床研修修了後のキャリア形成に必要な情報を提供している。

現在では附属である日本歯科大学附属病院をはじめ、その臨床研修施設として指定された医療機関を、本学卒業生は高い割合で研修先として選択している。

臨床実習開始前教育として、基本的な教養教育系科目及び基礎歯学系科目の授業に加え、医療人としての自覚と歯科医師として求められる学習項目についての認識と自学自習

を促す行動型学習科目の設定、プロフェッショナルリズムの新規科目追加、話し合い基盤型問題解決演習(LBP)の導入、生命歯学探究、歯科医療情報学実習等の充実によって、プロフェッショナルリズムの涵養にも成果をあげている。

臨床インターンシップは、大学院の一部が研修の場として提供されており、不足はまったくない。ただし、将来的に研究の道を志す学生に対するインターンシップの機会が不十分であるという課題が存在している。一部の講座では、外部研究費からRAとして時給を支払う場合もあるが、そのような能力に対応できる学生は少ないという現実もある。生命歯学研究科においてキャリア教育を進めるためには、次代の学生に対してより高い研究能力を求める必要が不可欠である。また、博士号取得者を対象に、本学は5年間の任期制助教制度を導入している。任期中には毎年一定額の研究費を支給し、さらに2年間の留学(インパクトファクター誌において1編以上の論文を第一著者として公表すること)を義務付けている。このようなキャリアガイダンスも広く周知され、実施されている。

(3) 2-3の改善・向上方策(将来計画)

生命歯学部では、昨今の歯科医師国家試験の難易度の上昇に伴い、歯科医師に必要な知識、態度、技能をより確実に学習させるための対策が必要で、カリキュラムをさらに充実させるべく、再点検、改訂を重ね教育課程の充実を図る。

また、臨床研修制度及びその後の大学院進学等の情報を、ホームページ・学内掲示板の利用や説明会の開催等種々の機会を通して学生に浸透させるとともに、これからの医療の提供の変革を見据えたカリキュラムの検討も開始する。

生命歯学部の学内無線LANシステムを本格稼働させ、Eduroamを活用したe-Learning等のコンテンツを講義、実習、自己学習に利用する。また、講義資料の配付や出席管理システムにも活用する。そのシステム上での第6学年講義の動画収録・配信も計画する。下の学年からDESSモバイル版を用い、CBT練習問題や歯科医師国家試験過去問の演習を行うようにし、自己演習と自己学習を開始できるように指導し、必要に応じて問題演習を課し、学力の維持を確認させる。

キャリア形成において論文数よりも知的所有権の重要性が世界的なトレンドとなっている。そのため、令和2(2020)年から中間発表会や学位論文公表において、知的所有権を最優先する方針を採用している。先進的な研究による知的所有権の概念が広まった後でキャリアガイダンスを策定する必要がある。具体的には、知的所有権を取得した場合にはベンチャー企業の立ち上げの機会が生まれることや、既存企業の研究職(国内外を含む)への就職などをこの策定に組み込む必要がある。

2-4 学生サービス

《2-4の視点》

2-4-① 学生生活の安定のための支援

(1) 2-4の自己判定

基準項目2-4を満たしている。

(2) 2-4 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

2-4-① 学生生活の安定のための支援

学生生活の安定のための支援学生生活安定のための支援策としては、学修奨励や経済的支援を目的にした多彩な奨学金制度を設けている（大学独自の奨学金・学費ローン紹介・授業料免除制度を含む）。

学生が利用可能な奨学金等の概要

| 名 称 | 免除・給付元 | 対 象 | 返済有無 |
|------------------|-------------|-------------|------|
| 本学育英奨学制度 | 本学 | 保護者が死亡した者 | 無 |
| 本学学術奨学制度 | 本学 | 各学年成績優秀者10名 | 無 |
| 日本学生支援機構（旧日本育英会） | 日本学生支援機構 | 申請者 | 有 |
| あしなが育英会 | あしなが育英会 | 保護者が死亡した者 | 一部無 |
| 日本歯科大学提携教育ローン | 三菱東京UFJ銀行ほか | 申請者 | 有 |

※上記の他にも、交通事故遺児奨学金などの給付を、必要に応じて紹介している。

奨学金制度には、公的なものは日本学生支援機構、地方公共団体及び民間財団法人等の制度が利用できる。また、本学独自の奨学金制度は2つあり、1つは保護者の死去により就学が困難となった学生を対象とした本学育英奨学制度、もう1つは優秀な人材の育成を目的とした本学学術奨学制度で、いずれも返還を必要としない。

保護者の収入減等により、入学後に学費納付が困難となった学生から相談があった場合には、提携する金融機関（都市銀行）の学費ローンを紹介する環境を整備されており、経済的理由による退・休学のリスク低減に寄与している。

また、平成25年（2013年）入学者から成績優秀者に対する特待生制度を導入しており、入学初年度から6年間の学費を半額に減免している。さらに、学期はじめより休学を許可または命ぜられた者については、当該学年の授業料等を減額する学納金の減免制度を採用している。

一方、学校安全の立場から、教務・学生部配属教員、事務専任職員は、防犯・防災を含めた危機管理を所掌し、かつ、各学年の学年主任・副主任等の学生指導委員会の教員が定期的に連絡会議を開催し、学生生活全般の支援を行う組織として連携を維持している。

さらに、病院実習を行なっている第5学年の学生には、病院所属の教員と学生からなる少人数生のメンター制を、第6学年の学生にも同様の少人数制による学生指導プロジェクト制度を取り入れている。

本学独自の緊急メール配信システムを導入し、緊急時の安全確認、情報伝達をはじめ、東日本大震災時や新型インフルエンザ対策時等過去の危機管理時に有効に活用されてきたが、現在は、クラウド利用のMoodleを導入し、メールだけでなく、出席確認、プレ・ポストテストを行えるシステムを構築した。

主任・副主任は、修学上問題の生じた学生に対し、速やかに相談指導が可能なよう連絡環境が整備されており、特に中途退学や留年を未然に防ぐ観点から、授業欠席回数が多い学生及びその保証人への連絡・相談・指導等は随時、全ての学生に前期、後期試験の

前後に実施している。新型コロナウイルス感染症の予防対策上、学生の登校ができない時期があったが、オンラインによる面談も実施した。また、学生の心身の健康増進と豊かなキャンパスライフの構築、何より建学の精神に基づく人材育成の補完教育として、学生による課外活動を積極的に支援している。学生クラブ活動の強化及び支援の充実を図り、大学の活性化を推進することを目的に、学生会が主体となり各クラブが体育会、文化会、学術会を組織し、優秀な成績を残した学生に対しては本学校友会から奨励賞が授与されている。学生の心身の健康管理に関しては、保健室看護師が常勤し、いつでも受診が可能なよう教務・学生部と連携体制が整備され、定期健康診断を含めた保健管理体制は学生の意見・要望を把握し、充実させている。怪我や体調不良時の応急処置、健康相談まで、心身の健康等に関して、分析・結果を検討し、支援を行っている。また、学生生活における様々な悩みや問題に対し、速やかにその相談相手になり、問題の解決への指導助言を行うために学生相談室が設置されている。学内外でのハラスメントの相談についても、ハラスメント防止対策委員会が設けられ、数名の学生相談員、E-mailを設け、現状の把握に十分活用されている。なお、健康診断も実施し、心身の健康状態の把握を行った。学生相談室は、精神的健康を向上させるためスクールカウンセラー（臨床心理士・非常勤）を配置し、毎週水曜日に予約制でカウンセリングを受けられる体制が整備されている。スクールカウンセラーは、必要に応じて教務・学生部、各学年主任・副主任、担当教員等と連携し問題解決にあたっている。

本学には、これら複合的な学生生活支援、安全管理体制が整備されており、学生の修学上の障害要因を可及的早期に排除するよう配慮している。学生代表として各学年から4人の学年委員が学生の互選によって選出され、教授会の承認のうえ委嘱されている。これら委員は大学への要望や大学に対する意見の掌握に務め大学からの通達その他の連絡にあたり、主任・副主任との密な連絡体制のもとに円滑な学生生活の遂行の役割を担っている。

クラブ活動に関しては、学生会以下体育会等の組織が連絡網を構築しており、学生会会長、体育会会長、文化会会長等の学生会役員と教務・学生部間の連絡会が必要に応じて開催されることで、学生の意見、要望の把握の場となり有効活用されている。学生の健康増進と豊かなキャンパスライフの構築、何より建学の精神に基づく人材育成の補完教育として、学生による課外活動を積極的に支援している。学生クラブ活動の強化及び支援の充実を図り、大学の活性化を推進することを目的に、学生会が主体となり各クラブが体育会、文化会、学術会を組織し、各部活動の顧問と綿密な連携を図っている。毎年度、優秀な成績を残した学生に対しては本学校友会から奨励賞が授与されている。

教務・学生部には学生の意見、要望を受け付ける窓口係が配置されており、学生の意見、要望を随時受け付けている。内容は歯学部長、教務部長、学生部長、各主任に報告され、必要に応じて対処がなされている。

教務・学生部では、授業評価時のアンケート調査、各学年での調査を行い、学生からの要望の収集や確認、学生委員からの情報伝達等を行っている。学生の要望は、各学年の保護者会時のアンケート調査からも収集され、保護者を含めた対策を面談等で協議することも可能である。

これら調査の結果や窓口、メール等で収集された学生の要望等は、教務・学生部を 中心

に集計・分析され、学生の修学環境の向上に活用されている。

学生の課外活動等への支援状況

| 生命歯学部 | | |
|-------|--|-----|
| No. | 支援内容 | 金額 |
| 1 | 合同合宿貸切バス料金援助 | 未実施 |
| 2 | オープンキャンパスの見学者に大学祭模擬店で利用できる食券を配布。使用された食券の枚数に応じて出店クラブに現金で還元する。 | 未実施 |

(3) 2-4の改善・向上方策（将来計画）

近年、課外活動に参加する学生が減少傾向にある。そこで、課外活動のさらなる支援を推進し、学生の帰属意識を高め、キャンパスの活性化と学生の満足度向上を図る。

新入生や編入生オリエンテーション、ガイダンスにおいて学生への課外活動参加の呼びかけを強化するとともに、修学と課外活動の両立が可能となるような仕組みを構築する。学生生活上のさまざまな意見を汲み上げる仕組みとして、学生自治組織である「学生会」があり、学生の意見・要望は、教務・学生部の窓口係で随時受け付けし、効果的な対策を講じる。

学生自身が、将来、歯科医師になるという意識を失ってはならない。そのために優しさと厳しさとを、学生部としての立場と教務部としての立場で役割分担したなかで、学生の成長を促す学生相談を行う必要がある。

また、学生相談室が利用しやすくなるような環境づくりを検討する等、さらなる改善が必要である。そこで、常に変化する現代学生の特徴や学生が抱える悩みの多様化、複雑化に対し、教職員が全国学生相談研修会をはじめとする各種研修会にも積極的に参加し、相談員及び教職員資質の向上を図る。

伝統的な同窓会組織として、本学には日本歯科大学校友会があり、正会員（本学の卒業生）、特別会員（本学以外を卒業した教職員）、名誉会員から構成され、全都道府県に支部をもち、本学との連絡を緊密にするとともに、大学の発展に寄与することを目的とし、種々の事業を行っている。在学生に対しては、本学育英奨学制度への基金寄付、学内行事への補助金支給、成績優秀者及び皆勤者の表彰（各学年）、並びに学生会・クラブ活動における功労者の表彰（卒業時）等を行っている。今後も校友会と在校生の連携から卒業進路に関する情報収集等、学生にとって有益な連携が図られるよう校友会との連携を強化する目的で行なっている校友会・学生会合同による特別講義も、引き続き継続していく。

心的支援、生活相談に関しては、全学的に問題を把握するよう努めているが、生活様式や社会情勢がより複雑化している今日、学生が抱える悩みも多様化し、時として高度に専門性の要求される問題に直面することから、精神保健機関や専門医、カウンセラー等専門の相談員と連携し守秘義務を守りながら、父兄の協力を得て問題解決に努めたい。また、低学年の学生が被り易い各種ハラスメントについては、文部科学省主催の学生指導主務者会議等に参加して他大学の様子や取り組みを尋ね、情報収集に努めている。今後も広く他

大学の主務者と意見交換を行い、情報収集を続けていく方針である。

クラブ等の課外活動についても、これまで教員がクラブ顧問を務め積極的に教育・生活指導に関わり社会貢献を視野に入れた課外活動を、今後も継続的に行っていきたい。

学生の進路に関する相談については、今後とも積極的に対処すべきことと考えており、国際交流に関する姉妹校との学生間交流については、近年の歯科界のグローバル化を考慮し、学生がより積極的に関わるよう指導を強化したい。

本学においては、クラブ活動により学生間交流を図る機会が多くあり人間形成の場として役立っているが、多くの大学に見られるようにクラブ加入率の低下が起きていることは事実である。人的交流とさまざまな要望等を的確に伝えることも医療従事者にとって、いかに大切なことかをさらに理解させる必要がある。

設備面については、講義室、実習室の数は充足しているものの、学生の要望も取り入れて、さらなる視聴覚教育システムの充実を図るとともに、老朽化した機器、実習用品等の交換、補充を行うなど、教育環境の整備を推進していきたい。また、ITセンターに關しても、以前にも増して利用度が上昇しているコンピューターシステムの充実、SNSの普及、教育に対応すべく構築された、利便性に優れるWiFiネットワークシステムの活用を考えていく。

2-5. 学修環境の整備

2-5-① 校地、校舎等の学修環境の整備と適切な運営・管理

2-5-② 実習施設、図書館等の有効活用

2-5-③ バリアフリーをはじめとする施設・設備の利便性

2-5-④ 授業を行う学生数の適切な管理

(1) 2-5の自己判定

基準項目2-5を満たしている。

(2) 2-5の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

2-5-① 校地、校舎等の学修環境の整備と適切な運営・管理

生命歯学部における校地、校舎の面積については、下記に示すとおり大学設置基準を十分に満たしている。

現有校地・校舎と設置基準面積比較（令和5年(2023)年5月1日現在）

| 学 部 | 校 地 | | 校 舎 | |
|-------|--------|---------|--------|---------|
| | 現有面積㎡ | 設置基準面積㎡ | 現有面積㎡ | 設置基準面積㎡ |
| 生命歯学部 | 83,451 | 12,163 | 50,722 | 19,300 |

生命歯学部においては、教育目的の達成のための必要かつ適切、有効な施設が整備され学生、教職員等に活用されている。主な施設の概要は下記に示すとおりである。

主要教育研究施設（生命歯学部）

| 施設 | 建物 (室) 数 | 合計面積 m ² | 主な用途 |
|--------------------|----------------|------------------------|-----------------------------|
| 講義室 | 10 | 1,609.09 | 学生講義、各種学生集会 |
| セミナー室 | 9 | 254.20 | 学生講義、学生自習、会議 |
| 実習室 | 7 | 1,685.83 | 学生実習 |
| 臨床基礎実習室 | 1 | 849.42 | 学生実習、共用試験(OSCE) |
| パソコンルーム | 1 | 358.12 | 学生情報実習、共用試験(CBT)、学生自習 |
| 図書館 | 1 | 1,274.44 | 図書閲覧、学生自習、研究 |
| 学生技工室 | 1 | 42.33 | 学生自習、学生クラブ活動 |
| 共同利用研究センター | 3 | 1,400.49 | 研究(多目的研究施設、生物科学施設、細胞培養加工施設) |
| 富士見ホール | 1 | 697.92 | 大学行事、入学・卒業式、学園祭、学会、講演会等 |
| 九段ホール | 1 | 276.48 | 大学行事、学園祭、学会、講演会等 |
| 体育館 | 1 | 2,806.77 | 学生体育講義、学生クラブ活動 |
| 附属病院 | 1 | 14,513.77 | 歯科診療・内外科診療、入院、学生臨床実習、研修歯科医 |
| 口腔リハビリテーション多摩クリニック | 1 | 1,386.56 | 歯科診療、学生実習、研修歯科医 |
| クラブハウス | 1 | 485.76 | 学生体育クラブ部室、集会 |
| 第1グラウンド(多目的) | 1 | 14,827.00 | 学生クラブ活動、職員厚生福利 |
| 第2グラウンド(テニスコート) | 4面 | 4,984.00 | 学生クラブ活動、職員厚生福利 |
| 袖ヶ浦研修所・集会所 | 2 | 914.06 | 学生クラブ活動、職員厚生福利 |
| 神楽坂上フィールド | 1 | 1,375.67 | 学生体育講義、学生クラブ活動、職員厚生福利 |

各学年が講義において使用する講堂には、プロジェクター、スクリーン、大型モニター、書画カメラ等が備え付けられ、学生が使用する各机には電源タップが配置されており、パソコンやタブレット等を用いた双方向型講義を実施している。令和3年度においては、各実習室のプロジェクターの更新を行った。

学生の自習環境として、本館3階セミナー室9室及び本館4階研究室が統廃合されたことによつてできた空き研究室については、歯科医師国家試験に備える第6学年の自習スペ

ースとなっている。本館地下1階には学生技工室が整備されており、技工物の製作課題等を行うことができる。また、クラブ活動においても使用されている。

100周年記念館1階ホールオアシスには、学生食堂が設置されており、学生、教職員に対して安価に昼食を提供しており、憩いの場として機能している。また、昼食時間以外は学生の自習スペースとして機能している。

運動場については、キャンパスのある飯田橋駅から電車で35分の東小金井駅に小金井第1グラウンド(14,827㎡)と小金井第2グラウンド(4,984㎡)が整備されている。小金井第1グラウンドは野球、サッカー、ラグビー、アメリカンフットボール等に利用できる多目的使用の屋外運動場である。小金井第2グラウンドには、テニスコート4面が施設されている。平成27年(2015年)10月東京都新宿区に夜間照明付きの神楽坂上フィールド(1,375㎡)が竣工し、人工芝のテニスコート兼用のフットサルコートと1周100メートルのランニングコースが整備され、学生の体育実習及び部活動等において使用されている。

体育館(2,806㎡)は、JR飯田橋駅前に配置されており、フローリングコートと武道場がある。体育の講義で使用するとともにクラブ活動としてバレーボール、バスケットボール、バドミントン、剣道、柔道等の各クラブが使用している。また、各クラブの部室、トレーニングルーム、シャワー室も整備されている。

生命歯学部における施設・設備の保守点検管理については、建物管理の専門業者に業務委託をしており、毎日業務日報を学務部へ提出させている。空調、衛生、電気設備に関する法定点検、日常点検、定期点検等は滞りなく実施されており、施設・設備の安全性及び快適性の確保を図っている。さらに、防災センターの中央監視設備により、24時間体制で建物全体の消防用設備及び附属設備等の状況を監視している。

防犯・防災対策として防災センターを本館エントランスに配置し、24時間常駐体制による警備員の巡視と建物内外に配備されている防犯カメラにより、学内の安全性確保を図っている。

耐震診断、耐震補強として、生命歯学部の多くの建物が新耐震基準以降に建設された建物であるが、体育館については旧耐震基準であったため、平成25年(2013年)に耐震診断を実施した。構造耐震指標(Is値)は0.63で新耐震基準を上まっていたが、大屋根部分については崩落の危険が指摘されたため耐震補強工事を行った。小金井クラブハウスは旧耐震基準の建物であるため令和3年度に耐震診断を行ったが、耐震基準を満たしていなかったため改築も含めて早期に対応を決定する。

本館について、竣工後約30年が経過しており老朽化が見られる設備について、令和2年度(2020年度)から令和4年度(2022年度)にかけて、大規模改修更新工事を実施した。主な工事内容として、給排水配管の更新、ファンコイルユニットの更新、照明のLED化、トイレの改修更新等を行った。

2-5-② 実習施設、図書館等の有効活用

生命歯学部では一般教育系・歯科基礎系科目の実習については、7つの実習室が整備され、各科目の実習内容に合わせた実験台、流し台、水栓器具、ガス器具等が設置されている。臨床系科目の実習については、マルチメディア装置を備えた臨床基礎実習室を使用し

ており、実習台とモニター（150台）、歯科教育患者ロボット（シムロイド）3台、デジタルX線装置4台、バキューム装置等が設置されており、快適な臨床実習の環境が整備されている。マルチメディア装置は中央サーバーで集中管理された教育コンテンツを各実習台においてオンデマンド視聴し、学生と教員が双方向で応答できるシステムである。歯科教育患者ロボット（シムロイド）は患者とのコミュニケーション技能の向上や緊急時の対応等を経験し、疑似的診療参加型臨床実習を体験できる。

図書館は、国内でもトップレベルの歯科関係の蔵書を備えており、印刷体資料約14万冊、電子ジャーナル約1万タイトルが利用できる。いずれも利用率が高く、有効活用され、学生の自学自習に必要な施設・設備として使われている。また、本学創立時の出版物「歯科新報」のデジタルアーカイブをはじめ資料のデジタル化事業を進め、さらには、学位論文・紀要・研究年報をオンラインで閲覧するための日本歯科大学学術機関リポジトリを構築している。

また、図書館2階には、図書閲覧室及びグループ学習室（2室）が設置されて、開館時間を9時から20時までとし、学部学生、大学院生、短大学生ならびに教職員に対して利用環境、自習環境を整えている。図書館では、書籍の検索、文献検索等の利便性を向上させるための検索データベースを提供しており、定期的にその利用方法の講習会を開催し、学生並びに教職員の支援を行なっている。

100周年記念館3階には、Windows10搭載パソコン160台及び大型プリンターを設置したパソコンルームが整備されている。パソコンルームは、午前9時30分から20時まで自由に利用でき、自習学習に使用されている。160台のPCを一括管理するソフトの導入により効率的に講義、演習、実習等で運用されている。一方、共同利用の大型プリンターは学会発表ポスター、講義・実習等の掲示物の作成に利用されている。

サーバー室にはセキュリティ機器・サーバー及びNASなど学内LANのためのネットワーク運用機器10台を設置しており、令和4年度(2022年度)の機器リプレースと同時に学内LANのセキュリティを強化した。さらにインターネット回線をSINET5からSINET6に切り替え10Gbpsへ増速したことで安全と安定性を増し、教育・研究のニーズに対応可能なシステムが整っている。

飯田橋駅前に設置されている附属病院では、第1学年から臨床見学が行われ、第5学年では診療参加型臨床実習を行っている。歯科用ユニット160台を有しており、学生教育を行うための施設・設備は十分に整備されている。学生が使用する主な施設として、牛込ホール(167席)、セミナー室5室、学生控室2室、石膏操作室（各階）、技工室（各階）が設置されている。また、学生が歯の形成や印象材の練和を練習することが可能なスキルラボ室、救急救命の実習ができるスキルラボ室を完備している。この他に図書室や談話コーナーを整備している。

平成24(2012)年10月に開院した口腔リハビリテーション多摩クリニックは、JR東小金井駅から徒歩1分に設置されている。全館バリアフリーで設計されており、1階はリハビリテーション室と検査室、2階に診療室、3階にカンファレンスルーム、研究室等を配置している。高齢社会を迎えた今日、この分野の需要は非常に高いものになっており、歯科医・歯科衛生士の他に、医師、看護師、言語聴覚士、管理栄養士、ソーシャルワーカーを含めての多職種でのチーム医療が求められることから、医学・医療の共通言語を修得でき

る場として学生教育にも充分活用され、歯科医学・医療において大きく展開が期待される
ところでもある。

2-5-③ バリアフリーをはじめとする施設・設備の利便性

生命歯学部施設のバリアフリーについては、本館、百周年記念館、附属病院の各所にスロープが設置されており、車椅子による館内移動が可能である。多機能トイレ（身障者用トイレ）については、本館8階、百周年記念館地下1階、附属病院各階に設置されている。令和2年度（2020年度）から令和4年度（2022年度）に実施した本館設備改修更新工事では、本館地下1階に最新型の多機能トイレを設置した。また本館各階のトイレについても、手すりの取り付け等、身障者の利便性に配慮した施設・設備の更新を行った。

2-5-④ 授業を行う学生数の適切な管理

生命歯学部では、新入生の募集人員は128名と決まっており、留年生等によって各学年の人数に増減はあるものの、学生数に対して十分な広さの講堂、実習室等が整備されている。また少人数教育に対応可能であるセミナー室についても整備されている。各講堂の収容人数は下記に示すとおりである。

講堂、実習室等の整備状況（生命歯学部）

| 教室名 | 収容人数 | 機器・備品 | | | |
|---------------|------|-------|---------|------|-------|
| | | マイク | プロジェクター | モニター | スクリーン |
| 131 講堂 | 170 | ○ | ○ | | ○ |
| 132 講堂 | 72 | ○ | | | ○ |
| 133 講堂 | 72 | ○ | | | ○ |
| 134 講堂 | 72 | ○ | | | ○ |
| 135 講堂 | 170 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 171 講堂 | 150 | ○ | ○ | | ○ |
| セミナー室 1～9 | 各 10 | | | | |
| 歯科理工学・歯科技工実習室 | 150 | ○ | ○ | | ○ |
| 生物学実習室 | 150 | ○ | ○ | | ○ |
| 微生物学・衛生学実習室 | 150 | ○ | ○ | | ○ |
| 薬理学・生理学実習室 | 150 | ○ | ○ | | ○ |
| 化学・生化学実習室 | 150 | ○ | ○ | | ○ |
| 病理学・組織学実習室 | 150 | ○ | ○ | | ○ |
| 臨床実習室 | 160 | ○ | | ○ | |
| パソコンルーム | 160 | ○ | ○ | | ○ |
| 141 講堂 | 166 | ○ | ○ | | ○ |
| 142 講堂 | 155 | ○ | ○ | | ○ |

| | | | | | |
|--------|-----|---|---|--|---|
| 151 講堂 | 156 | ○ | ○ | | ○ |
| 152 講堂 | 155 | ○ | ○ | | ○ |

(3) 2-5 の改善・向上方策（将来計画）

生命歯学部では、教育効果が上がるための学修環境の整備については、現在、学生に対して必要十分な環境を提供できているが、昨今の ICT 化により講義の方法が変化しており、学生に対して効率的かつ効果的な教育を実施する必要がある。新型コロナウイルス感染拡大防止のため遠隔講義が実施されたが、引き続きハード面、ソフト面ともに世の中の動きに合わせて、学生教育の質の担保のために迅速な意思決定を行い、ICT 化の流れから遅れをとらないよう常に最新情報をつかむ姿勢を維持しつづける必要がある。

学生、教職員の安全性の確保として、施設・設備の法定点検、日常点検、定期点検、メンテナンスは滞りなく実施されている。旧耐震基準の校舎については、耐震診断、耐震補強を実施しているが、新耐震基準の校舎の安全性についても、日常点検、定期点検に加え、非構造部材の点検などを重点的に実施することを検討中である。

2-6 学生の意見・要望への対応

《2-6 の視点》

2-6-① 学修支援に関する学生の意見・要望の把握・分析と検討結果の活用

2-6-② 心身に関する健康相談、経済的支援をはじめとする学生生活に関する学生の意見・要望の把握・分析と検討結果の活用

2-6-③ 学修環境に関する学生の意見・要望の把握・分析と検討結果の活用

(1) 2-6 の自己判定

基準項目 2-6 を満たしている。

(2) 2-6 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

2-6-① 学修支援に対する学生の意見・要望の把握と検討結果の活用

第 1 学年から第 6 学年までの各学年に 1 人の学年主任と複数の学年副主任を配置し、学生生活や勉学に関する相談、指導、支援を行っている。臨床実習を行っている第 5 学年と卒業前の指導を行っている第 6 学年は学生をさらに小グループに分けている。学生 5～8 人に対し、3 人の教員を配置することで、よりきめ細やかな指導体制を構築している。

また、第 6 学年では、希望する学生に大学が費用を負担して行うティーチングアシスタント (TA) 制度を設けている。各学年主任・副主任は、定期的にホームルームを実施し、学生から生活、学習、講堂など設備に関する希望や意見を聴取し、その情報は毎月 1 回、学部長名で召集される「学生指導委員会」という会議で報告され、情報の共有化を図っている。「学生指導委員会」の構成員は、学部長、教務部長および副部长、学生部長および副部长、第 1 学年から第 6 学年までの学年主任・副主任、教務・学生部職員、事務部長である。特に、会議資料で示される多欠席者や成績不良者については、会議終了後に学年主任・副主任により個人面談を行い、その後も改善が認められない学生の場合は、保護者との三者面談を行い指導している。各学年の主任・副主任は原則として、前学期と後学期の年 2 回、

全ての学生との個人面談を実施している。さらに、日常および緊急時の連絡には、講義と出欠席で使用している学習管理システム「Moodle」を用いて、学生にメール配信を行っている。このメールシステムを活用して、学生からの個人的な相談も受けつけている。各学年の6人の学年委員（学生）は、日常の講義準備の手伝いのほか、様々な行事を通して教職員との重要なパイプ役を担っている。さらに、年に1度、第1学年から第6学年までの学年委員、学部長、教務部長および副部長、学生部長および副部長、第1学年から第6学年までの学年主任・副主任、教務・学生部職員、事務部長が集まり学年委員懇談会を開催し、大学と学生とのより密接な連絡に努め、意思疎通を図っている。

2-6-② 心身に関する健康相談、経済的支援をはじめとする学生生活に関する学生の意見・要望の把握・分析と検討結果の活用

近年増加傾向にある身体的および精神的な問題の対応は、第1学年から第6学年までの学年主任・副主任、教務・学生部の教職員、保健室在中の看護師、学内の臨床心理士によって対応し、事例によっては専門の医療機関への紹介を行っている。これらの情報の取り扱いには細心の注意をはらい、特に深刻な事例については、学部長、教務部長、学生部長が対応している。さらに最近、問題視されているハラスメントに関する事項についても学部長招集による「ハラスメント防止対策委員会」を設置し、ハラスメント相談員、E-mail等で対応している。日常的な相談や定期的な講演会を開催し、ハラスメントに関する啓発活動を行っている。経済的支援には、本学独自の育英奨学制度と学術奨励制度の2つがある。在学中、不幸にして学費出資者が死去したために修学が困難になった場合、学生の経済的援助を行うことを目的として支給されるものが育英奨学金である。

この奨学金は毎月支給され、無償で返還を必要としないものである。その他、日本学生支援機構（旧日本育英会）奨学金、その他の奨学金もあり、年度の初めに募集している。いずれも相談、申込み窓口は教務・学生部で行っている。毎年度、学業、人物とも優れた者に奨励金を支給する制度が学術奨励制度である。各学年10人以内、総員60人以内に奨励金を支給する。奨励金は無償とし、返還の必要のないものである。

2-6-③ 学修環境に関する学生の意見・要望の把握・分析と検討結果の活用

施設や設備に関する学生からの意見や要望の窓口は、各学年の学年主任・副主任、教務・学生部職員、事務部長である。各学年で行われるホームルームや毎月行われる学生指導委員会等で、改善や改修が必要となるケースが生じた場合には、学部長をはじめ学内の関連する部門が入り、迅速に対応するよう心がけている。

(3) 2-6の改善・向上方策（将来計画）

学修支援および学生生活に関する改善、向上方策は、教務部と学生部との密な連携により学生一人一人の学習面、生活面のサポートを行い、さらに保護者を交えた三位一体を基本として引き続き行っていく。学習面におけるハード面では、近年導入された端末(LMS)を用いた「Moodle」のさらなる活用を進め、全ての科目でのプレテストとポストテストを行い、各科目の習熟度を高めていく。ソフト面では、学習面と生活面ともに各学年主任・副主任により、各個人に合わせた指導を引き続き行っていく。

現在は、第1学年から英語の4技能を図る GTEC と思考力を図る GPS を実施しているが、GPS では学生の精神的な面の指標もあるため、将来的にはそれぞれの学生のポートフォリオとして指導に役立てていきたいと計画している。

【基準2の自己評価】

建学の精神及びアドミッションポリシーに適った学生の受入れ、カリキュラムポリシー及びディプロマポリシーを遵守した教育課程の編成、教育方法、学修・授業の支援、卒業の認定等、学生の受け入れから卒業に至るまで、一貫性を持って学修と教授に関する必要事項が実行されていると判断する。また、これらの教育研究活動の基盤となる教員の配置や3つのポリシーを達成するに相応しい構成と内容を伴っているものとする。

学生からの意見は、各学年の代表者である学年委員及び学生会を通じて提案されることに加え、各科目で実施される授業アンケートや学年主任・副主任等との面談等によって吸い上げられている。その内容を教務・学生部で協議し、必要に応じ関連委員会、教授会等で対応している。

施設等については入学定員に応じた適切な使用勝手の良い講堂、機能的な各種実習室、体育館、運動グラウンドなどの教育設備を完備し、さらに充実した蔵書数と設備を誇る図書館や最新の設備を有する附属の病院等、より効果的な教育研究活動と快適な学生生活を補完する施設・設備等の教育環境や、さまざまな学生サービスにおいても、十分な環境が提供されているものとする。

基準 3. 教育課程

3-1 単位認定、卒業認定、修了認定

《3-1 の視点》

3-1-① 教育目的を踏まえたディプロマ・ポリシーの策定と周知

3-1-② ディプロマ・ポリシーを踏まえた単位基準、進級基準、卒業認定基準、修了認定基準等の策定と周知

3-1-③ 単位認定基準、進級基準、卒業認定基準修了認定基準等の厳正な使用

(1) 3-1 の自己判定

基準項目 3-1 を満たしている。

(2) 3-1 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

3-1-① 教育目的を踏まえたディプロマ・ポリシーの策定と周知

生命歯学部においては本学の使命・目的及び建学の精神に基づき「教育理念」を定め、本学の教育理念に基づき、教育・研究の目的を建学の精神である「自主独立」として定めている。それらのもとに大学全体のディプロマ・ポリシーを策定し、学生便覧、大学案内並びに大学ホームページに明示し、広く周知している。重ねて、学生には学期始めのガイダンスで学生便覧等を利用し、周知している。

生命歯学研究科においては、厳格なディプロマ・ポリシーを策定し、教育目的やアドミッションポリシーに従って入学前に文書および口頭で徹底している。また、シラバスにも詳細を記載し、周知に努めている。

3-1-② ディプロマ・ポリシーを踏まえた単位基準、進級基準、卒業認定基準、修了認定基準等の策定と周知

生命歯学部においては、「日本歯科大学学則」、「日本歯科大学学位規則」に定めるとともに、「学生便覧」に明示し、学生には学期始めのガイダンスで広く周知している。単位認定については定期試験並びに追試験、再試験のいずれかで基準以上の成績を修めることを原則としており、進級・卒業判定は教授会の議を経て、学長がこれを決定している。卒業要件は6年間以上在学し、卒業単位 199 単位以上を修得した者と定めている。

生命歯学研究科では、建学の精神およびアドミッションポリシーに則った入学制度だけでなく、教育課程の編成、教育方法、学修・授業の支援、博士号の取得まで、一貫性を持った学修と教授に関する必要事項の実行を厳格に行っている。さらに、単位認定基準、進級基準、卒業認定基準、修了認定基準はシラバスに明記され、あるいは通達事項として周知されている。当然、これらは厳密に適用されている。

組織的には、教育・研究に関わる意思決定機関として研究科委員会が位置づけられている。委員は大学院科目の担当教授で構成されている。また、これらの業務を円滑かつ充実にを行うために、関連する小委員会が組織され、積極的にサポートしている。

3-1-③ 単位認定基準、進級基準、卒業認定基準修了認定基準等の厳正な使用

生命歯学部においては、学則第 41 条によって卒業に必要な単位数を 199 単位以上と定め

ている。現時点の6年修業期間による総修得単位数は199.5単位であり、大学設置基準第32条の188単位を満たしている。年次別履修科目は、カリキュラム委員会で慎重に審議し、教授会の承認を得て定めており、履修科目は全て必修となっている。進級及び卒業に必要な単位数は全員同一であり、形式上単位制をとっているが、高学年で実施する授業は低学年で実施する授業を基礎としたもので、在学期間内に必要な単位を取得すると卒業資格が得られるという純粋な意味での「単位制」とは異なっている。

進級の要件は、学則第38条によって定めており（後述）、教授会において進級判定及び単位の認定を行う。さらに卒業の要件は、学則第41条に定めており、本学に6年以上在学し、199単位以上を修得した者に卒業試験の受験資格を与え、この試験結果について教授会で審査し、学長が卒業を認定している。

各科目の評価は、学則第8章の各条項を満たした者について受験資格が与えられ、筆記、口述または実地試験により行われる。これらの試験の結果は、各科目担当者が評価を行い、学則第39条に基づき、優、良、可、不可の4段階をもって表示し、優、良、可を合格としている。

また、第1学年、第2学年・第3学年及び第5学年については、当該学年までに学んできた基礎歯学・社会歯学・臨床歯学系科目の学習内容について、CBT方式を用いた多肢選択式客観試験問題による総合試験を実施し、統括的な知識領域についての評価を行っている。これらの成績は、個人情報保護に留意しつつ、前学期及び後学期終了時に学習者本人及びその保証人に通知し、学習者へのフィードバックを行うことにより、次学期の学習者の学習意欲向上に有効活用している。

進級の要件は学則第38条によって定められており、概要は以下の5項目となり、厳正な適用を行っている。(1)教授会が試験の結果及び出欠席の状況等を総合的に審査し、進級判定及び単位の認定を行う。(2)進級判定及び単位の認定は、毎年度、各学年について行う。(3)各学年次において進級判定を得た者は、次の学年に進級する。(4)各科目について65点以上の場合は単位を認定し、65点未満の場合は単位を認定せず、当該科目は未修得(欠点)科目となる。(5)進級判定を得た者で未修得科目があるときは、当該科目の単位を次年度中に科目責任者の課す方法で単位を修得する。

また、留級についても教授会の議を経て決定され、それぞれの学部で定める基準のいずれかに該当する場合とする。なお、留級となったものは原級に留まり（原級留置）、歯科医学にかかわる系統的カリキュラムの科目については全科目を履修する。

卒業については、第6学年の試験に合格し所定の単位を取得した者には学士試験の受験資格を与え、教授会の審査で学士試験に合格した者は卒業を認定し、学士（歯学）の学位を授与する。そして学士（歯学）は、歯科医師国家試験受験資格を有する。

このように、学年ごとに主観にとらわれない学習者の客観的な単位の認定基準を設けており、本学の教育目標である「幅広い教養と倫理観を持った医療人を育成する」に合致した学生教育を実行している。

生命歯学研究科の教育課程では、学生には入学時に選択した主科目に加えて、副科目や選択科目の履修を義務付けている。毎回の講義では、厳格な出席確認が行われている。さらに、達成状況と評価方法の適正化を図るために、日本歯科大学大学院生命歯学研究科の試験に関する内部規定を実施することとした。具体的には、各科目の担当教員が主科目、

副科目、選択科目それぞれの履修状況を厳格に 100 点満点で評価し、60 点以上の成績を取得した場合に科目の単位を認定している。

博士論文は、実質的にインパクトファクター（IF）誌での公表が基準とされている。学位審査も、3 人の審査委員による厳格な予備審査の後、本審査が行われる。一方、公表学術誌の査読に不備があれば、IF 誌であっても論文の大幅な修正や卒業延期が求められる場合がある。このように、建学の精神に忠実な教育を実施している。学位審査基準の厳格さが徹底されており、審査の際には、論文の問題点だけでなく指導の状況なども検証し、見つかった課題については小委員会でも議論される。

(3) 3-1 の改善・向上方策（将来計画）

本学のディプロマ・ポリシーを遵守し、良き歯科医師になり得る人材を輩出するための教育を強化する。

生命歯学部では、特に、昨今の歯科医師国家試験の難易度の上昇、資格試験化を受けて、より広く、正確な知識を持ち、それを円滑に応用できる能力を持つ学生の育成が急務となっている。よって、これまで以上に重要不可欠な知識を確実に学習させる教育手を開発する。さらに単位認定のボーダーラインを上げて学習者にいたずらに抑圧するのではなく、より手厚い教育を施した後、これまでよりも高精度の認定方法を設けることで対応を行う。

生命歯学研究科は、歯学の中でも非常に厳格で高水準なプログラムを提供しているが、各講座間には差が存在している。これは指導教授が内在する自身の課題に起因するためであり、現時点では大学院レベルでの個別の介入は困難である。そこで、毎年公表される学位論文、論文公表会、中間発表会などを通じて、研究の質を見極め、学修効果を改善するための配慮を継続的に行いたいと考えている。また、ディプロマ・ポリシーも適宜改訂し、前述のような課題を抱える教官が自己改善を迫られることが、最良の将来計画となる。

3-2 単位認定、卒業認定、修了認定

《3-2 の視点》

- 3-2-① カリキュラム・ポリシーの策定と周知
- 3-2-② カリキュラム・ポリシーとディプロマ・ポリシーとの一貫性
- 3-2-③ カリキュラム・ポリシーに沿った教育課程の体系的編成
- 3-2-④ 教養教育の実施
- 3-2-⑤ 教授方法の工夫・開発と効果的な実施

(1) 3-2 の自己判定

基準項目 3-2 を満たしている。

(2) 3-2 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

- 3-2-① カリキュラム・ポリシーの策定と周知

生命歯学部においては、本学の使命・目的及び建学の精神に基づき「教育理念」を定め、本学の教育理念に基づき、教育・研究の目的を建学の精神である「自主独立」として定めている。それらのもとに大学全体のカリキュラム・ポリシーを策定し、学生便覧、大学案内並びに大学ホームページに明示し、広く周知している。重ねて、学生には学期始めのガイダンスで学生便覧等を利用し、周知している。

生命歯学研究科では、建学の精神およびアドミッション・ポリシーに忠実なカリキュラム・ポリシーを厳格に策定した。当然ながら、シラバスなどを通じて広く周知されている。このポリシーに従い、教育課程の構成、教授方法、学修・授業の支援、学位（博士）の取得まで、一貫性を持って学修と教授に関連する必要事項が実施されている。このための組織として、研究科委員会と小委員会が設けられ、円滑で充実した教育・研究の実施を強力にサポートしている。

3-2-② カリキュラム・ポリシーとディプロマ・ポリシーとの一貫性

生命歯学部においては、ディプロマ・ポリシーに基づき、カリキュラム・ポリシーを策定しており、ディプロマ・ポリシーに沿った一貫性のある教育課程、教育内容・方法となっている。

生命歯学研究科では、カリキュラム・ポリシーとディプロマ・ポリシーの間に高い一貫性がある。この大学院の特徴として、さまざまな研究指導に対して単位を与え、両方のポリシーの実現を追求している。

3-2-③ カリキュラム・ポリシーに沿った教育課程の体系的編成

生命歯学部においては、カリキュラム・ポリシーとディプロマ・ポリシーの一貫性を図るようシラバスを作成している。シラバスは、授業の到達目標、成績評価の基準・方法を明示し、シラバスの記載内容がカリキュラム方針に基づき適正であるかどうかをシラバス検討委員会でチェックを行っている。

生命歯学研究科では、各講座が前述のようにカリキュラム・ポリシーに沿った体系的な教育課程を厳格に編成し、実施している。また、それに応じたシラバスも適切に策定されている。本大学は規模が小さく、講座ごとに専門性に大きな差があるため、履修登録の上限は31単位という少ない設定になっている。これにより、研究科委員の裁量を一定程度認めている。ただし、現行の31単位でも理科系では大量の実験時間が講義に充てられることになる。一方で、研究指導などを単位に含めることで、学生の関心を引きつけ、単位制度は成功している。

3-2-④ 教養教育の実施

生命歯学部においては、幅広い教養と倫理観を持った医療人を育成することを目標とした教育を実施している。特に自然科学系科目においては、物理学、化学及び生物学の3科目を設置し、専任教員と非常勤講師等による講義と実習によって、知識領域のみに偏重せず、学生自らが態度・習慣の領域についても習得していく環境を担保している。

生命歯学研究科では、選択科目として医療統計やCritical Thinkingを取り入れており、これらは一般教養として位置づけられている。また、全学的に文章能力向上に取り組んでいる。Critical Thinkingの教育では、統計学の基礎から論文英語までを包括的に教

授している。さらに、全学生を対象に通年でセミナーを実施し、生命科学の一般教養を提供している。

3-2-⑤ 教授方法の工夫・開発と効果的な実施

生命歯学部においては、医療人として求められる社会福祉の知識の修得、倫理観の育成及びコミュニケーション能力の体得・向上や、歯科医師としての early exposure を目的とした授業を導入している。さらに、一生涯にわたる自己学習の基本的方略習得の意味も含め話し合い基盤型問題解決演習 LBP (Learning based PBL) 教育を取り入れ、自ら問題を発見し解決していく能力を備えた医療人の育成を目指している。加えて、情報化社会に対応でき、さらにはプレゼンテーション能力に長けた医療人育成を目的に、情報リテラシーとしての行動型授業を行っている。特に、以前のモデル・コア・カリキュラムの改訂で追記された生涯学習を見据えたリサーチマインドの育成を目的として、基礎系・臨床系研究室、センターを含む講座等の研究室で行う少人数制体験型研究実習（生命歯学探究実習）を行っている。

教養教育担当の専任教員は自然科学系科目3人で、生物と化学においては科目責任者が運営上の責任を負っている。人文科学系科目及び文系教養科目の多くは非常勤講師に依存しているが、成績評価等の公平性や厳格性を確保するために教務・学生部が運営上の責任を負っている。リサーチマインドの涵養を目的とする「生命歯学探究」においては、専任教員が研究指導を担当し、運営上の責任は教務・学生部が負い、最大限の成果が得られるように工夫している。

さらに、歯学部長直下の教育開発委員会を組織し、(1)PBL テュートリアル部会、(2)ワークショップ部会、(3)コミュニケーション部会、(4)臨床能力部会、(5)電子情報部会、(6)歯学教育支援センターの5部会1センターを編成し、各部会とセンターはそれらの特長を活かして、カリキュラムの編成、教育方法、成績評価法等の向上に直接的、間接的に貢献するとともに、新たな教授法の開発を行っている。なお、これらの部会にはそれぞれ内規を設け、目的の明確化、構成委員の活性化に努力している。

生命歯学研究科では、本年度は新型コロナウイルス感染症の影響により、計画が実施できなかったものの、各教員が個々の試みを行っている。教授方法においては、まず基本的に自然科学と人文科学の融合が必要不可欠である。この点において、教員の資質と個性が重要な要素となる。したがって、前述のように、個々の教員が進歩と改善を追求する環境づくりと組織改善に取り組んでいる。

(3) 3-2の改善・向上方策（将来計画）

生命歯学部においては、専任教員のリーダーシップのもとに非常勤講師とのコミュニケーションを図り、授業の目的と方法を専任・非常勤にかかわらず共有化し、医療人に求められる一般教養の習得に寄与する教育を実践する。ついては、非常勤講師が担当する教養教育の適切な実施に際し、非常勤講師との事前打合せを十分に行い、意義と魅力ある内容とした講義への充実化を目指す。

さらに、「コミュニケーション概論実習」、「LBP」及び「歯科医療情報学実習」の統合授業や「生命歯学探究」については、専任の科目担当者の配置等も見据えつつカリキュラム委

員会並びに教務・学生部で協議し、明日の医療人を志す学習者の期待に応える環境を整える。また、将来に向けてすでに新潟生命歯学部が行っている TBL のカリキュラムへの導入も視野に入れ、学生のより積極的な学びへの参加の導入も行う。生命歯学研究科においては、上述のように、教授方法は各研究科委員に一任している科目も少なくない。これを改善すべく、検討の必要性については、今後論議し、意見の集約を図って実施の方向付けを行いたい。

生命歯学研究科では、歯科分野においては、特定の小さな専門性に過度に偏ることが多いため、講義においてはそれを避けるための配慮を行っている。また、研究指導においても、准教授・講師や他の講座、他大学や研究機関に完全に依存することを避けるよう心がけている。まずは科学を教授し、その後に専門科目を展開するというコンセプトを支持し、基本的な研究デザインの教育にも徹底的に取り組んでいる。

3-3 学修成果の点検・評価

《3-3 の視点》

3-3-① 三つのポリシーを踏まえた学修成果の点検・評価方法の確立とその運用

3-3-② 教育内容・方法及び学修指導等の改善へ向けての学修成果の点検・評価結果のフィードバック

(1) 3-3 の自己判定

基準項目 3-3 を満たしている。

(2) 3-3 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

3-3-① 三つのポリシーを踏まえた学修成果の点検・評価方法の確立とその運用

生命歯学部においては、現在の学修成果の点検・評価方法は、入学から卒業までの学内にあるデータの整理（入試成績、高校時履修歴、在学時の成績・出席状況、就職先等）と学内で実施している調査の整理にとどまっており、学修成果の点検・評価には至っていない。

生命歯学研究科においては、各講座は厳格なカリキュラム・ポリシーに即した体系的な教育課程を編成し、厳密に実施している。また、それに従うシラバスも当然のことながら策定されている。教育の質を確保するため、毎年文書による点検を行っており、研究指導なども学修の一部として取り入れることで学生の興味を引きつけ、教育制度は十分なものとなっている。歯科は文科系とは異なり、評価法が非常に限られている。最も重要な評価は学位論文の合格であり、それによって学修成果が判断される。学位論文は第三者によって評価され、公表されるため、極めて客観的な評価となる。この評価は小委員会だけでなく、学生や指導教員にもフィードバックされる。必要に応じて、本研究科では指導教授の面接指導も行われる。

3-3-② 教育内容・方法及び学修指導等の改善へ向けての学修成果の点検・評価結果のフィードバック

生命歯学部においては、各種データや調査について、管理部署・関係委員会で集計・分析、結果のフィードバックをしている。

生命歯学研究科では、学修成果の点検・評価結果とは、学位審査及びその過程そのものを指す。前述のように、指導教員や学生だけでなく、大学院自体に対しても、審査過程の詳細な報告が小委員会によって提出され、完全にフィードバックされている。

(3) 3-3 の改善・向上方策（将来計画）

生命歯学部においては、歯学部長、教育開発委員会を中心にアセスメント・ポリシーを策定し、内部質保証システム（教育改善を行うための PDCA サイクル）について、全学レベル、学部レベル等、階層別の評価を確立するよう検討を進める。

生命歯学研究科においては、入学生の多くが本学出身であるため、学部教育との連携をより強化することを考えている。このためには、教員に対して現代における大学院教育の指導を行い、協力を得る必要がある。まずは、コンセンサスの樹立を目指したいと考えている。

【基準 3 の自己評価】

生命歯学部においては、単位認定、進級、卒業・修了の認定等に関しては厳正な認定基準が適用されている。カリキュラム・ポリシーとディプロマ・ポリシーに関しては概ね一貫性が図られている。3つのポリシーをさらに見直し、一貫性を目指している。学生の受け入れから卒業・修了に至るまで様々な観点から調査・分析を行っている。今後、これらの結果を基に 3 つのポリシーを踏まえた学修成果の点検・評価を行っていく。教授方法の工夫・開発を目指し今後の FD 実践を通して、全学的にその実質化を図り、検証を行う。

生命歯学研究科においては、学修成果の点検項目が現在の課題となっている。まずは、これらの項目を定めるべきか、あるいは毎年見直すべきかについての議論が必要である。さらに、学修成果の点検項目の一覧を策定するための基本となる枠組み作りが必要である。今後も小委員会で議論し、検証を行っていく。

基準 4. 教員・職員

4-1. 教学マネジメントの機能性

4-1-① 大学の意思決定と教学マネジメントにおける学長の適切なリーダーシップの 確立・発揮

4-1-② 権限の適切な分散と責任の明確化に配慮した教学マネジメントの構築

4-1-③ 職員の配置と役割の明確化などによる教学マネジメントの機能性

(1) 4-1 の自己判定

基準項目 4-1 を満たしている。

(2) 4-1 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

4-1-① 大学の意思決定と教学マネジメントにおける学長の適切なリーダーシップの 確 立・発揮

平成 27 年(2015 年) 4 月の学校教育法改正を受けて、校務に関する最終決定権が学長であることを意図して、「日本歯科大学学則」等、内部規程を総点検し、法改正に即したものに改め、学長が大学運営の責任者として、全学の意思統一を図りつつ、目的達成に向けた教育研究活動をリードできる体制を整えている。

1. 教授会

教授会は、学長が招集する。大学全体の意見が反映された審議が行われるように構成されており、教授会において意見聴取し、最終的に学長が決定する意思決定の流れは、周知されているところであり、実際にそのように行われている。

2. 学部内連絡会議

両歯学部長を議長とする学部内連絡会議が毎月開催されており、各部局長が教育の中長期計画に関することなど、本学が組織的・体系的に取り組む教育施策について審議し、その結果について、学長に報告をし、必要に応じて教授会に付議することができるようになっている。

4-1-② 権限の適切な分散と責任の明確化に配慮した教学マネジメントの構築

学長が責任を持って大学運営の責任者として、教授会を通じ、全学の意思統一を図りつつ、目的達成に向けた教育研究活動をリードできる体制を整えているとともに、業務執行を進めていく上で必要な企画や学内の意見聴取を行うために、その補佐としてを置いている。

また、両歯学部長は、学部内の最高意思決定機関である学部内連絡会議の議長となっており、学部の責任者としての位置づけは明確となっている。学部内連絡会議で議論された事項は速やかに学長に報告され、学長が現在の学部の課題を把握できる体制となっている。

4-1-③ 職員の配慮と役割の明確化などによる教学マネジメントの機能性

本学は、職員が大学運営に重要な役割を担う立場にあるとの認識に立ち、「日本歯科大学事務分掌規程」で事務系各所属に示された職務・職責を果たし、学校の教育研究活動等の組織的かつ効果的な運営を図るため、大学の教員と事務職員等との適切な役割分担の下で、

連携体制を確保し協働によりその職務が行われるよう留意している。学生の学修、生活環境の充実に向けた支援について各職員が専門性を発揮して行うことができることとなっている一方で、事務組織は相互の連絡を図り全て一体として事務機能を発揮するようにしなければならないとも定めており、情報共有についても欠かさない体制からも、教学マネジメントを十分に機能させることができるものとなっている。また、各委員会においては、教員、事務職員を委員として配置し、同じ委員という意識から十分に協働を行い、委員会規程に準じて教育、研究及び大学運営等に関する業務を議論し、改善策を協議している。

(3) 4-1 の改善・向上方策（将来計画）

教学マネジメントの機能性については、学校教育法及び学校教育法施行規則の改正に伴い、学長のリーダーシップの発揮・確立、権限の適切な分散、職員の役割などの明確化が図られているが、隔年度実施する自己点検・評価を通じて問題点が抽出された場合は、学長主導のもとにその都度改善を実施する。

4-2. 教員の配置・職能開発等

4-2-① 教育目的及び教育課程に即した教員の採用・昇任等による教員の確保と配置

4-2-② FD(Faculty Development)をはじめとする教育内容・方法等の改善の工夫・開発と効果的な実施

(1) 4-2 の自己判定

基準項目 4-2 を満たしている。

(2) 4-2 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

4-2-① 教育目的及び教育課程に即した教員の採用・昇任等による教員の確保と配置

本学では、大学設置基準に基づく専任教員は確保されている。

生命歯学部では令和3年(2021年)の5月1日時点の専任教員数は224人(教授40人・准教授40人・講師52人・助教92人)であり、その数は、収容定員960人に対する大学設置基準の要件である、第31条を満たしている。非常勤教員数は576人で、非常勤依存率は72.0%である。教授、准教授は全員博士号を有しており、専任教員全体の学位取得率の高さは、学生に対して高度な教育を実施するうえで大いに貢献している。

生命歯学部の専任教員の男女構成は、生命歯学部が男性教員62.9%、女性教員37.1%、男性教員の比率が高い状況であるが、女子学生数が増えている状況の現在、能力のある女性教員の積極的な採用を考え、今後も女性教員の活用を図る体制にある。

歯学教育の実施には歯学部出身教員が必須であり、特に基礎歯学専門教育の実施を円滑に行うため、歯学部及び医学部出身者の比率向上を促進させる努力をしている。

生命歯学研究科では、学部教育との連続性と整合性及び専攻分野の相互関連性に配慮して、学部の教員が兼担している。なお、大学院設置基準第9条に定められた研究指導教員数、研究指導補助教員数を満たしている。

教員の採用については、「日本歯科大学教授等教員の採用に関する規程」、「日本歯科大学教員の採用選考内規」に基づき、選考委員会により採用候補者が選定され、学長並びに理

事長へ報告され、採用が承認される。

教員の昇任については、「日本歯科大学教員の昇任に関する規程」に基づき、選考委員会が審査を行い、審議の結果を学長並びに理事長へ報告する。ただし、教授候補者の承認については、学長は教授会の議を経て法人理事会に推薦を行い、理事会の議を経て理事長において承諾する。

4-2-② FD(Faculty Development)をはじめとする教育内容・方法等の改善の工夫・開発と効果的な実施

両生命歯学部では、教員の資質・能力向上と活動を活性化するための一方略として、また認証評価への対応と大学改革の一環として教員評価制度を導入し、詳細な要項に基づき平成16年(2004年)から本格的に運用している。これにより、教育・研究・臨床等の改善を図るとともに、実施結果を人事考課や優秀者の表彰等に反映し、教員の能力開発や意欲の向上に役立てている。システムの内容は、個々の教員の客観的評価を具体的に点数化しコンピュータで集計する画期的な評価法で、評価項目は、学生による授業評価を含む教育評価、研究評価、臨床評価、学内業務評価、社会的活動評価の5種類で構成されている。評価の対象としては、主務である教育・研究(講座系)、教育・臨床(診療科系)に、教員の申請により副務が最大で3項目加えられる。

教員評価制度における教育の評価として、各教員の学生による教員の授業評価アンケートを行っている。この授業評価アンケートは無記名で行われ、その結果は次年度のはじめに学生の真摯な意見として各教員にフィードバックし、参考にすることで教員の授業の改善に活用している。また、この教員の授業評価の結果を基に、学生からの評価が高かった上位者3人に対しベストレクチャー賞を授与、さらに3年間連続して上位を占めた教員1人に、ベストティーチャー賞を授与し、教育意欲、教育手法の向上を行っている。

生命歯学部では、教育活動の向上を図ることを目的に、平成16年(2004年)に、PBLテュートリアル部会、ワークショップ部会、コミュニケーション部会、臨床能力部会の4部会によって構成される教育開発委員会を組織した。翌平成17年(2005年)には電子情報部会を、平成26年(2014年)には教育評価対策部会を追加、その後歯学教育支援センター設立により平成30年(2018年)3月をもって教育評価対策部会は発展的解消となり、その機能は歯学教育支援センターに移管され、その後社会・時代のニーズに呼応した教育環境の構築推進に努めている。この委員会は、主として日本歯科大学生命歯学部の学生に対しての教育向上・能力開発を目的とするものであるが、同時に日本歯科大学生命歯学部の教員ならびに職員の教育向上と人材能力の開発促進を促す目的もあり、将来の歯科医療を担う学生の教育支援にあたる教職員、研修歯科医、生涯研修としての取り組みに励む一般臨床医も対象としている。委員長には歯学部長が、副委員長には教務部長が、また顧問としてFD等を含む教育開発能力に優れた人材を登用することによって、それぞれの責務を担っている。加えて教育開発委員会は、多領域・多分野の講師を招いた歯科医学講演会を定期的に開催し、教職員・臨床研究生・研修歯科医・臨床実習生・学部学生・生涯研修者などとともに、共通の事項について意見交換することで、歯科医学に寄与する活動・策定の推進を図っている。しかしながら、新型コロナウイルス感染症拡大の影響により令和2年度(2020年度)以降現在まで、実施を一時見合わせている。

(3) 4-2 の改善・向上方策（将来計画）

本学では、大学及び大学院に十分な専任教員を確保している。今後も、高度に専門性を持った歯学教育を行うため、歯学部出身者及び博士号取得者の教員比率の向上を目指す。また、女子学生数の増加にともない、より社会に貢献、活躍できる女性歯科医師の育成を目指し、積極的に女性教員を採用していく。

コロナ禍において、FD のための講演会、セミナーをオンラインで行う機会が増加した。これにより、遠隔で両生命歯学部が同時に講演会等を開催することも可能となった。今後も、より連携を強化し双方で協力してFDの企画運営を行う。

4-3. 職員の研修

4-3-① SD(Staff Development)をはじめとする大学運営に関わる職員の資質・能力向上への取り組み

(1) 4-3 の自己判定

基準項目 4-3 を満たしている。

(2) 4-3 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

4-3-① SD(staff development)をはじめとする大学運営に関わる職員の資質・能力向上への取り組み

職員の自発的な行動を促し、大学人としてどういうキャリアを積みどう成長していきたいのか、目的意識のある職員に研修の機会をあたえている。

私立歯科大学協会主催の研修会等に中堅・若手職員も参加させ、各大学からの議題・質問に対してディスカッションをすることにより、同じ歯科大学や医療機関の職員との交流や知見を深め、情報収集力を高めさせている。

また、平成 29 年(2017 年) 4 月からの SD 研修義務化にともない、学内ワークショップおよび学内講演会への参加を推奨し、特に、教育・研究(産学官連携)についても教員への協力が出来る職員育成に努めるとともに、コロナ禍などの様々な環境変化や複雑化していく情勢への対応のため、オンラインによる SD フォーラムへの参加を企画し、大学の役割やその中での解決策を役職者や教授を含む全教職員を対象に展開している。

(3) 4-3 の改善・向上方策（将来計画）

職員の資質、能力向上のため、研修などを積極的に実施する。ワークショップ、講演会の実施回数を増やし、職員に研修の機会を提供していく。学内にこだわらず、学外のワークショップ、講演会やセミナー等への参加も促し、多角的な視点で物事を捉えられる職員の育成に取り組む。

また、両生命歯学部で連携することで、オンラインによる講演会やセミナーの同時開催も検討する。

4-4. 研究支援

4-4-① 研究環境の整備と適切な運営・管理

4-4-② 研究倫理の確立と厳正な運用

4-4-③ 研究活動への資源の配分

(1) 4-4 の自己判定

基準項目 4-4 を満たしている。

(2) 4-4 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

4-4-① 研究環境の整備と適切な運営・管理

両生命歯学部とも専任教員に対して、個人研究室、共同研究室等の研究室の整備はなされている。各研究室において必要な研究機器や実験台、空調・換気設備は整備されている。

生命歯学部には、研究を総合的に推進するために 100 周年記念館 B1、B2 に共同利用研究センターが設置されている。共同利用研究センターには多目的研究施設並びに生物科学施設が設置されている。多目的研究施設では、様々な研究機器を各講座や診療科で共同利用する環境を整えとともに、それらの管理・運営を行っている。生物科学施設では、動物実験に関する研究が行われ、24 時間空調管理された施設環境が維持されている。また、研究推進委員会を設置し、設備の充実に関する検討と予算配分の検討を行うとともに、最新の解析機器の使用法や論文作成時に役立つソフトウェアに関する講習会を開催し、大学院生や教員の研究者の研究推進を後押ししている。

4-4-② 研究倫理の確立と厳正な運用

両生命歯学部ともに研究倫理規程が整備され、研究者等が遵守すべき倫理に関する事項が定められている。生命歯学部は、毎年 1 回、e-ラーニングを実施している。

また、両生命歯学部設置されている研究倫理審査委員会は、研究者の研究計画について研究倫理に係わる審査を行い、適切な指導を経て承認するなど、研究倫理の遵守徹底を求めている。

4-4-③ 研究活動への資源の配分

「学校法人日本歯科大学講座研究費の支給および取扱規則」に基づき、各年度の初めに各講座、診療科に対して、基礎額として一般教養系 1,100 千円、基礎系・臨床系 1,700 千円、基本額として教授 300 千円、准教授 200 千円、講師 100 千円、助教及び医療職員は 50 千円が合わせて支給される。

研究推進委員会は、両生命歯学部における研究活動を活性化して研究成果を向上させるための組織として、外部研究費としての科学研究費補助金の獲得に向け、申請内容をブラッシュアップする仕組みを作っている。

科学研究費の間接経費を本学の研究環境の充実に利用するための方針決定のため、生命歯学部では科学研究費間接経費運用委員会を組織している。毎年、科学研究費間接経費の用途については学内で募集を行い審議している。令和 3 年度、4 年度は、備品購入、研修会の開催、既存研究機器のメンテナンス、また、光熱水費等に充当することを決定し執行した。

(3) 4-4 の改善・向上方策（将来計画）

学内の研究費に限らず、研究活動のための外部資金、特に科学研究費補助金の獲得を目指し、申請書のブラッシュアップ、調書作成のための講演会の実施等、継続的に獲得するための支援体制を整えていく。

共同で利用できる研究機器等は各講座、診療科で個別に持つのではなく、連携を強化し、共有できる環境を作る。また、生命歯学部研究センターの機器利用も促していく。

委員会を中心として、研究者がより質の高い研究を遂行できるよう、研究設備を充実させる。そして、その環境を整備することで、研究活動の推進を図っていく。

〔基準4の自己評価〕

本学の教員評価制度により、教員の教育・研究・臨床等の評価を適切に行うことができている。これらの客観的な評価をフィードバックすることで、教員の意欲の向上、意識の改革に役立っている。

また、FD、SD を効果的に実施、継続することで、目的意識を持たせ、自発的に行動できる人材の育成につながっている。

大学設置基準で定められた研究環境は整備されており、各講座や診療科の研究者が様々な研究機器を共同利用できる共同利用研究センターを設置するとともに、研究推進委員会を組織することで、研究環境の設備充実とそれらの適切な運営・管理を可能としていると判断する。

また、研究倫理審査委員会を組織することで、各研究者における研究倫理の確立と厳正な運用遵守に対する支援が円滑に行えている。さらに研究推進委員会は研究者が良質な研究を遂行できるよう、外部研究費獲得を支援するとともに、大学の研究費の研究者への適切な配分が行えている。

さらに研究者の獲得した間接経費の一部は、科学研究費間接経費運用委員会の審議を経て、研究設備充実に充当している。以上のように、これらを総合すると、本学の研究支援体制は充実していると評価できる。

基準 5. 経営・管理と財務

5-1. 経営の規律と誠実性

5-1-① 経営の規律と誠実性の維持

5-1-② 使命・目的の実現への継続的努力

5-1-③ 環境保全、人権、安全への配慮

(1) 5-1 の自己判定

基準項目 5-1 を満たしている。

(2) 5-1 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

5-1-① 経営の規律と誠実性の維持

学校法人日本歯科大学は、「学校法人日本歯科大学寄附行為」において「教育基本法及び学校教育法に従い、学校教育を行い、生命歯学を教育・研究して、国民の健康な生活に貢献することを使命とする人材を育成することを目的とする。」と掲げており、教育基本法、学校教育法、私立学校法、大学設置基準、大学院設置基準等の法令を遵守するとともに、「学校法人日本歯科大学組織規程」、「学校法人日本歯科大学事務分掌規程」、「学校法人日本歯科大学文書取扱規程」、「学校法人日本歯科大学公印規程」等の規則を遵守し、健全かつ着実な経営を維持している。

5-1-② 使命・目的の実現への継続的努力

学校法人日本歯科大学寄附行為に基づき、法人の最高意思決定機関として「理事会」、理事会の諮問機関である「評議員会」において、重要課題等を審議決定し、確実な業務の遂行と目的の実現に向けて努力を継続している。また、各学部、短期大学の部局長級で構成された富士見会議(東京)において、法人関連の課題に関する意見交換、情報収集等を行い、理事長に報告、理事会における審議が円滑に行えるようサポートするとともに、理事会での決定事項等については、理事長より、富士見会議にフィードバックし、部局長が一体感を持って業務の遂行と目的の実現に向けて努力する体制を整えている。さらに、大学の使命・目的を達成するため、教授会・大学院研究科委員会と各種委員会を中心に、教育環境の保全、教学運営、学生支援活動において目的に沿った実態の分析や課題の対応等の検討を継続的に行っている。

5-1-③ 環境保全、人権、安全への配慮

環境保全については、「学校法人日本歯科大学エネルギー管理規程」を制定し、エネルギーの使用の合理化に関する法律(省エネ法)に基づき、省エネルギー対策を行っている。具体的には、省エネ法に基づく定期報告及び中長期計画の作成、教授会等における本学の電気使用状況の通知、省エネルギー・節電の啓発等を実施している。

人権への対策としては、病院における個人情報データを適正に管理するため、附属病院では情報管理委員会を、平成 17 年(2005 年) 4 月にスタート、以降月例で会議を開催し、診療に係る教職員に対して「患者様の個人情報保護について」周知徹底を図り、患者向けに病院長名の掲示を行うこと等によりトラブルを未然に防ぐための活動を行っている。また、大学

全般の個人情報保護と漏洩防止に万全を期すため、「学校法人日本歯科大学個人情報の保護に関する規程」を平成 20 年(2008 年)4 月 1 日付で制定して学内への周知を図り、あわせてプライバシーポリシーをホームページに掲載した。以上の結果として、大学全体で個人情報に関する問題は現在に至るまで発生していない。

次に、平成 21 年度(2009 年度)に倫理委員会規程が大幅に改正されて名称が研究倫理規程に改められ、人間を直接対象とした研究及び医療行為について、研究者等が遵守すべき倫理に関する事項が厳正に審査されることとなった。なお、規程の改正による倫理審査委員会については適切に運営されている。

加えて、平成 21 年度(2009 年度)に利益相反管理規程が新たに制定されたことから、研究の公正性および信頼性の確保が適正に管理されている。

平成 27 年度(2015 年度)に規程の改正を行い、研究者は、定期的に、COI 委員会に経済的な利益関係等について利益相反自己申告書をもって、研究機関の長に申告している。セクシャルハラスメント防止に関しては、全学的に通達がなされ相談員やカウンセラーが適切に対処している。さらに、ハラスメントに関する見解が多様化していることから、アカデミック及びパワー・ハラスメント防止を加えた、「ハラスメントの防止等に関する規程」が平成 20 年(2008 年)4 月 1 日付で制定され、学内に周知している。

なお、令和 2 年(2020 年)6 月に施行された「パワハラ防止法」の周知と意識付を図るため、両生命歯学部管理職の立場にある教職員を対象とした「管理者のためのハラスメント全般研修会」を令和 4 年度に開催した。

平成 27 年(2015 年)12 月 1 日に労働安全衛生法に基づくストレスチェック制度が施行となり、本学では規程を制定し、教職員健康診断時に定期的に労働者のストレスの状況について検査を行い、本人にその結果を通知して自らのストレスの状況について気付きを促し、個人のメンタルヘルス不調のリスクを低減させるとともに、職場環境の改善につなげるために、ストレスチェックを実施している。

安全への配慮については、警備は専門業者に委託し、防犯・防災対策として防災センターを本館玄関に配置し、24 時間常駐体制による警備員の巡視と建物の内外に配備されている防犯カメラにより、安全性の確保を図っている。さらに、防災センターの中央監視設備により、建物全体の消防用設備及び附属設備等の安全性を確保している。

施設・設備のメンテナンスは、常駐の委託設備員が管理にあたり、法定点検としては、特殊建築物定期調査、建築設備点検、エレベーター定期保守点検整備、受変電設備定期点検整備等を実施している。機能維持点検としては、吸収式冷温水機保守点検整備、中央監視装置・自動制御機器保守点検整備、バキューム設備定期保守整備、空気圧縮設備保守点検整備等を実施している。

本学の防火及び防災への対応については、各キャンパスで定められた消防計画書により自衛消防隊が組織され、本部長の他、自衛消防隊長、同副隊長、防災管理委員、防火担当責任者等の担当者が選任され、安全確保の役割が定められている。消防計画書に則り防災訓練(避難訓練及び消火訓練)が行われ、所轄消防署より概ね適切な訓練内容との評価を毎回受けている。

また、生命歯学部においては、平成 21 年(2009 年)6 月より敷地内全面禁煙を実施しており、喫煙者に対して早期禁煙の実現に向けた禁煙支援プログラムを準備し、啓蒙活動を

行っている。

新型コロナウイルス感染症対策について、本学では、令和2年(2020年)2月に法人としての危機管理委員会を設置し、卒業式、入学式対応や遠隔授業の実施、教職員の勤務体制等迅速な対策を講じた。また、新型コロナウイルス感染予防指針を作成のうえ、教職員・学生への行動指針を明示し、適宜対応している。

(3) 5-1 の改善・向上方策 (将来計画)

経営の規律と誠実性について、法令及び規則等を遵守し保持していくことは、社会からの信頼を揺るぎないものとするため最も重要なことであり、常に自己点検・評価を行いながら改善を図っていく。また、学生が安心して勉学できるよう、防犯体制及び災害、事件事故、情報漏えい等に対する危機管理体制を整えていく。また、継続的にハラスメント講習会を実施する。

5-2. 理事会の機能

5-2-① 使命・目的の達成に向けて意思決定ができる体制の整備とその機能性

(1) 5-2 の自己判定

基準項目 5-2 を満たしている。

(2) 5-2 の自己判定の理由 (事実の説明及び自己評価)

5-2-① 使命・目的の達成に向けて意思決定ができる体制の整備とその機能性

使命・目的の達成に向けた意思決定のため、理事会及び評議員会を中心に、「学校法人日本歯科大学寄附行為」に基づき適切に運営を行っている。現在の理事会の構成員は、理事長、日本歯科大学学長、副学長、日本歯科大学東京短期大学学長、外部の学識経験者となっており、学校法人内の責任者がバランスよく組織されており、常に情報交換がとれスピード感のある意思決定ができる体制となっている。

事業計画については、事業計画書は予算に合わせて、事業報告書は決算に合わせて理事会において審議されている。

(3) 5-2 の改善・向上方策 (将来計画)

理事会は使命・目的の達成のための最高意思決定機関として体制は整っている。今後も、この体制を継承していく。

5-3. 管理運営の円滑化と相互チェック

5-3-① 法人及び大学の各管理運営機関の意思決定の円滑化

5-3-② 法人及び大学の各管理運営機関の相互チェックの機能性

(1) 5-3 の自己判定

基準項目 5-3 を満たしている。

(2) 5-3 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

5-3-① 法人及び大学の各管理運営機関の意思決定の円滑化

意思決定の円滑化のため、「学校法人日本歯科大学法人運営検討委員会」を平成 24 年度（2012 年度）に設置した。学校法人日本歯科大学法人運営検討委員会規程のとおり、理事長の諮問により、法人全般に係る諸案件について検討・審議を行い、必要に応じて理事会に提案し、法人の健全な運営を図ることを目的としている。構成委員としては、理事長ほか法人事務局長、人事部長、経理部長の法人担当と、学長、歯学部長、附属病院長・新潟病院長、事務部長の大学管理部門からなり、法人及び大学のコミュニケーションが図れる体制となっている。

理事長は、理事会を総理し、法人の経営にリーダーシップを発揮している。理事長は、年頭（1 月）と創立記念式典（6 月）において、全教職員に向け大学の進むべき指針、経営方針を示してしている。

5-3-② 法人及び大学の各管理運営機関の相互チェックの機能性

本学のガバナンスとしては、「学校法人日本歯科大学寄附行為」第 7 条に基づき、2 人の監事を選任し、同寄附行為第 14 条に基づいて、法人の業務及び財産の状況等について監査を実施している。監事は、理事会へも出席して意見を述べており、法人の最高議決機関である理事会に対するチェック機能が働いている。

また、評議員会は、「学校法人日本歯科大学寄附行為」第 18 条に基づき設置し、予算、事業計画等、同寄附行為第 20 条に基づいた重要事項について諮問している。

評議員会は、「学校法人日本歯科大学寄附行為」第 22 条に基づき、本法人職員（本法人の設置する大学に勤務する教員を含む。）7 人、卒業生 3 人、学識経験者 1 人の計 11 人で構成されており、法人の最高議決機関である理事会において審議される重要事項のチェックだけでなく、法人と大学が相互にチェックしあう場ともなっている。

(3) 5-3 の改善・向上方策（将来計画）

本法人においては、理事会を通じて、法人と大学の円滑なコミュニケーションの下に緊密な連携・迅速な意思決定を図っており、その過程では相互のチェック機能も有効に機能している。今後も、現状の体制を継続していく。

5-4 財務基盤と収支

《5-4 の視点》

5-4-① 中長期的な計画に基づく適切な財務運営の確立

5-4-② 安定した財務基盤の確立と収支バランスの確保

(1) 5-4 の自己判定

基準項目 5-4 を満たしている。

(2) 5-4 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

5-4-① 中長期的な計画に基づく適切な財務運営の確立

毎年の予算編成において、各部門の責任者から短中期計画（支出予算）を年度管理部長に提出させ、事務局長の下で全体の調整を行い、法人全体の中長期構想と中長期資金計画に基づいた全般的な調整を経て予算案を作成している。常に中長期計画を視野に入れた財務運営を行っており、適切な運営が確立されていると判断している。

5-4-② 安定した財務基盤の確立と収支バランスの確保

令和3（2021）年度の法人全体の概要は、資金収支計算書における前年度繰越支払資金は42億2,747万円、翌年度繰越支払資金は47億9,476万円となった。

事業活動収支計算書における教育活動収入計は104億2,655万円、教育活動支出計は118億3,855万円で教育活動収支差額は14億1,200万円の支出超過であった。

教育活動外収入計は11億6,349万円、教育活動外支出計は196万円で教育活動外収支差額は11億6,153万円の収入超過であり、教育活動収支差額と教育活動外収支差額を合計した経常収支差額は2億5,047万円の支出超過であった。特別収入計は2億5,544万円、特別支出計は139万円で特別収支差額は2億5,405万円の収入超過となった。

基本金組入前当年度収支差額は358万円の収入超過となり、基本金組入額合計13億709万円を差し引いた当年度収支差額は13億350万円の支出超過であった。

貸借対照表においては、資産の部合計は885億9,123万円、負債の部合計は69億281万円、純資産の部合計は816億8,841万円（基本金797億5,461万円、翌年度繰越収支差額19億3,380万円）となった。

令和4（2022）年度の法人全体の概要は、資金収支計算書における前年度繰越支払資金は47億9,476万円、翌年度繰越支払資金は59億2,401万円となった。

事業活動収支計算書における教育活動収入計は102億7,881万円、教育活動支出計は114億7,029万円で教育活動収支差額は11億9,148万円の支出超過となった。教育活動外収入計は15億4,831万円、教育活動外支出計は736万円で教育活動外収支差額は15億4,095万円の収入超過となり、教育活動収支差額と教育活動外収支差額を合計した経常収支差額は3億4,947万円の収入超過となった。特別収入計は3,489万円、特別支出計は2億6,229万円で特別収支差額は2億2,740万円の支出超過となった。

基本金組入前当年度収支差額は1億2,208万円の収入超過となり、基本金組入額合計23億8,361万円を差し引いた当年度収支差額は22億6,153万円の支出超過となった。

貸借対照表においては、資産の部合計は886億4,588万円、負債の部合計は68億3,539万円、純資産の部合計は818億1,049万円（基本金816億9,693万円、翌年度繰越収支差額1億1,356万円）となった。

外部資金等については次の表のとおり。本学の教育研究活動を支える重要な資金となっている。法人全体の5年間の総額は71億5,100万円となった。

外部資金等の推移

(単位:千円)

| | 平成30年度 (2018年度) | 令和元年度 (2019年度) | 令和2年度 (2020年度) | 令和3年度 (2021年度) | 令和4年度 (2022年度) | 合計(5年間) |
|--------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------|
| 合計 | 1,446,837 | 1,449,316 | 1,329,184 | 1,379,240 | 1,546,426 | 7,151,003 |
| 科学研究費助成事業 | 129,090 | 118,086 | 114,619 | 122,598 | 126,620 | 611,013 |
| 厚生労働科学研究費補助金 | 3,910 | 400 | 250 | 50 | 100 | 4,710 |
| 受託事業収入 | 25,670 | 24,307 | 22,431 | 22,998 | 21,030 | 116,436 |
| 補助金収入 | 79,041 | 89,792 | 79,314 | 91,271 | 72,939 | 412,357 |
| 寄付金収入 | 29,627 | 36,727 | 7,910 | 10,968 | 14,309 | 99,541 |
| 受取利息・配当金収入 | 1,179,499 | 1,180,004 | 1,104,660 | 1,131,355 | 1,311,428 | 5,906,946 |

(3) 5-4 の改善・向上方策 (将来計画)

事業活動収支計算書における、令和3(2020)年度の当年度収支差額は13億350万円の支出超過、令和4(2022)年度の当年度収支差額は22億6,153万円の支出超過となった。

将来的に多額な支出が見込まれる法人全体の施設設備整備の資金については、平成29(2017)年度から令和元(2019)年度に300億円を施設設備整備引当特定資産にした。

今後の収支については、収入では医療収入が新型コロナウイルス感染症の影響により令和2(2020)年度は28億3,357万円だったが、令和3(2021)年度は35億2,917万円、令和4(2022)年度は34億4,766万円となった。支出では新潟病院の統廃合により令和4(2022)年度の人件費が大幅に減額され、今後はこの状態を推移していくと思われる。

財政基盤の安定を図るために引き続き学生数の確保と医療収入の増収に取り組んでいく。施設設備関係以外の支出面では、不要不急の支出は厳しく抑制する必要があるが、学生教育を行う機関であることを認識し、教育研究の活性化を図るための予算は重点的に配分していく必要がある。

収支改善については、監事の意見を得ながら各部門の費用対効果の十分なる検証を行い、真に教育・研究・診療に必要な支出に限定する厳格な予算管理体制を構築し、財政バランスを配慮した確実に実行できる計画とし、収支構造が安定するよう、支出の削減に取り組んでいく。

5-5 会計

《5-5 の視点》

5-5-① 会計処理の適正な実施

5-5-② 会計監査の体制整備と厳正な実施

(1) 5-5 の自己判定

基準項目5-5を満たしている。

(2) 5-5 の自己判定の理由 (事実の説明及び自己評価)

5-5-① 会計処理の適正な実施

学校法人会計基準及び「学校法人日本歯科大学経理規程」に従い、会計処理を適切に行っている。会計処理や税務関係について、不明な点があれば随時公認会計士に連絡をと

り確認をしている。具体的な会計処理としては、建物管理費用、修繕費用、物品購入等に関する支払いについては、担当部署である用度営繕部において確認された請求書、納品書が経理部にまわり、会計伝票が起票された後、支払いが行われる。給与、出張費等については人事部において確認、決裁された資料が経理部にまわり、会計伝票が起票される。収入、支出ともに、経理部だけで会計処理が完結することなく、他の部署の確認がなされた後に経理部において会計処理がされる仕組みとなっている。会計処理については、会計システムに伝票入力を行うことにより、予算から決算に至るまでの業務を円滑に行っており、必要な財務諸表が作成されるシステムとなっている。また、学費の管理は学納金収納システムを利用し、各学生個人の学生納付金の入金状況が瞬時にわかる仕組みとなっている。

5-5-② 会計監査の体制整備と厳正な実施

公認会計士による会計監査は、令和3(2021)年度は2人で年間延べ90日(うち2人で述べ66日來校)、令和4(2022)年度は2人で年間延べ92日(うち2人で述べ58日來校)実施している。監事による監査は、2人の監事により、学校法人の業務並びに財産の状況について行っている。なお、監事は理事会に出席し、法人の運営管理に関する理事会の意思の把握に努めている。また、予算及び決算の諮られる評議員会に出席し、決算時には監査報告を行っている。

(3) 5-5の改善・向上方策(将来計画)

将来計画としては、会計管理を一元化するために令和3(2021)年度に会計システムの入替をした。経理部と用度営繕部のデータ等を同一のシステムで入力および管理し、情報共有とさらなる業務の効率化を図った。

今後は、別管理になっている収益事業会計と学納金システムについても同一システムで情報共有できるように準備を進めている。

[基準5の自己評価]

本学の経営・管理は、関係規程によって明確に規定され機能的、弾力的な対応ができる体制となっており、理事会、評議員会、教授会等が適切に機能している。

また、法人役員及び大学役職者の選考に関する規程は明確に示され、適切に執り行われている。

また、本学教学部門の責任者の多くが、日本歯科大学の出身者という学内事情もあって、管理部門(事務部門含む)との良好な連携に関して理解が及んでおり、両部門の適切な連携が維持されている。

本学の財政上の特徴は、私立大学等経常費補助金を受けていないうえに、借入金がなくすべて自己資金で運営していることである。

教育・研究・診療の諸活動の目標を達成するための必要な財政基盤は十分であり、短中期計画に基づく支払資金は確保されている。また、新型コロナウイルス感染症の影響による医療収入の減少や人件費比率の高騰に教職員一丸となって取り組んでいる。

基準6. 内部質保証

6-1. 内部質保証の組織体制

6-1-① 内部質保証のための組織の整備、責任体制の確立

(1) 6-1 の自己判定

基準項目 6-1 を満たしている。

(2) 6-1 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

6-1-① 内部質保証のための組織の整備、責任体制の確立

法人に関する部門は、理事長を最高責任者として、重要事項の審議と決定には、理事会及び評議員会が機能している。法人の意思決定は、理事会によってなされるが、評議員会は、多面的な立場からそれに対する意見を述べ、公正な判断で健全な運営ができるように、開催されている。また、法人全体の内部質保証のための組織として「日本歯科大学生命歯学部・日本歯科大学大学院生命歯学研究科自己点検・評価規程」に基づき、自己点検評価実施委員会が設置されており、理事長および学長の指示を受けて実施されている。生命歯学部および歯学研究科の教育、研究、診療の向上を図り、大学および大学院の目的とその社会的使命を達成するため、各部門において自ら行う点検および評価を行うことを目的としている。

本学の教育研究活動に関する大学全体の質保証については、教員評価委員会が取り扱っており、個々の教員の責任の所在を明確にすると共に、教育、研究、診療の改善と教員の意欲を高め、大学の活性化を図ることを目的に教員の評価を適正に行っている。

また、大学に関する教育、研究に関しては、教授会、大学院研究科委員会、病院運営会議、学部内連絡会議、カリキュラム委員会、研究推進委員会等が主体となり、2年ごとに行われる自己点検・評価の結果の確認と次年度に向けた改善点の抽出に努力をしている。それぞれの組織からあがってきた改善点については、重要度、緊急度、難易度を踏まえて検討され、理事会の審議を経て、次年度のカリキュラムや事業計画に反映されている。特に教員の質に関わる事項については、年1回秋に開催する生命歯学部、新潟生命歯学部共同の日本歯科大学ワークショップで前年の改善策の結果評価を行うとともに、改善点並びに改善方法について議論し、教授会、病院運営会議での審議を経て、理事長・学長の指示により具現化されている。

(3) 6-1 の改善・向上方策（将来計画）

本学は内部質保証のための組織として、自己点検・評価実施委員会が設置されている。自己点検・評価実施委員会を中心に自己点検・評価報告書が作成され、教授会、大学院研究科委員会に報告されている。各委員会等において、2年ごとに行われる自己点検・評価の結果の確認と次年度に向けた改善点の抽出を行っている。それぞれの組織からあがってきた改善点については、重要度、緊急度、難易度を踏まえて検討され、理事長、学長の指示により、次年度のカリキュラムや事業計画に反映されている。

6-2. 内部質保証のための自己点検・評価

6-2-① 内部質保証のための自主的・自律的な自己点検・評価の実施とその結果の共有

6-2-② IR(Institutional Research)などを活用した十分な調査・データの収集と分析

(1) 6-2 の自己判定

基準項目 6-2 を満たしている。

(2) 6-2 の自己判定の理由（事実の説明及び自己評価）

6-2-① 内部質保証のための自主的・自律的な自己点検・評価の実施とその結果の共有

本学の自己点検・評価規程では、エビデンスに基づいた透明性の高い自己点検・評価を担保するため、実施委員会の構成員として、両生命歯学部長を委員長に、各部署の管理者を委員として置き、現状把握のための十分な調査・データの収集と分析を行っている。その結果を学内で共有し、本学ホームページに掲載している。

学生による教員の授業評価アンケートは、「板書または配付物」、「話し方」、「説明の分かりやすさ」、「教員の意欲や熱意」、「学生への対応」、「シラバスとの整合性」など 13 項目を 5 段階で評価している。また、5 段階評価のほかに、自由記入欄を設け自由に記述できるようになっている。

学生による教員の授業評価アンケートの結果は、次年度のはじめに学生の真摯な意見として各教員にフィードバックし、翌年の参考にすることで授業の改善に活用している。

授業評価アンケートの他に、教務部・学生部で年度末に学年全体の授業・教員に関する無記名アンケートを実施し、教員名を自由に記載できることから、その結果を次年度の教育に役立てている。

歯科医師国家試験においては、当該学年の共用試験や卒業試験の成績と歯科医師国家試験の合格または不合格内容との関連を調査し、科目ごとに本学学生の歯科医師国家試験の平均点等を解析している。

両歯学研究科の教育課程は、学生は入学時に選択した主科目以外に、副・選択科目を履修しなければならない。また毎回の講義で、厳正な点呼を行っている。さらに履修科目担当教員が主科目、副科目、選択科目それぞれの履修状況を 100 点満点で厳正に評価し、その結果 60 点以上の点数を取得した場合に科目の単位を認定している。

博士論文はインパクトファクター誌での公表を実質上標準としている。学位審査も審査委員 3 人による厳正な予備審査を行った上で、本審査を行っている。一方、公表学術誌の査読に不備があれば、論文の大幅な書き直し等を求め、建学の精神に則った研究指導を実施している。さらには、予備審査申請の前に、第三者の研究科委員に訂正意見を求める学生も現れており、学位審査基準の厳正さが徹底してきた。また審査の際には、論文の質の問題点のみならず指導状況等を検証して、見いだされる点を小委員会で討議することとしている。

生命歯学研究科では毎年、教育内容・方法及び学修指導等について社会情勢を踏まえて改善に努めている。また、生命倫理・研究倫理を尊重しつつ自立して研究活動を行う高い研究能力を有する研究者の養成が周知徹底している。そこで、研究の基本を学びながら倫理申請等に学生が携わり、研究の実際から倫理の重要性を学ぶことのできる「研究実習」の単位を設置し、フィードバックとした。さらに、文章構成能力ばかりでなく論理構成・

クリティカルシンキング能力に留意すべきとの教員側の意向をフィードバックし、大学院修了年度までに、単なる論文指導ではなく演習としての「論文指導単位」を取得することになっている。このように本研究科では、日常の評価結果から、社会・科学界が必要とする研究者のあり方を掴みフィードバックに努めている。

6-2-② IR(Institutional Research)などを活用した十分な調査・データの収集と分析

自己点検・評価のエビデンスとなる基礎データの把握、収集、分析は部署ごとに行われている。さらに自己点検・評価委員が中心となって自己点検・評価報告書の原案を作成し、内容については各種委員会や担当事務組織で検討している。各種委員会等で検討されたデータの分析及び自己点検・評価報告書の原案を自己点検・評価委員会で再度検証し、自己点検・評価報告書が作成・整備されている。

また、共用試験及び歯科医師国家試験の結果を基に、その関係等を分析し、教授会にて報告し情報共有の周知徹底を図っている。特に歯科医師国家試験に関しては、当該学年の共用試験や卒業試験の成績と歯科医師国家試験の合格または不合格内容との関連を調査するとともに、科目毎に本学学生の歯科医師国家試験の平均点等を担当科目の教員に提示し、次年度教育への参考資料として活用するよう促している。

なお、データの収集、分析業務については、各部署単位で行ってきたが、データの収集に偏りが生じ分析についても限界があったため、令和元年度(2019年度)に IR 委員会を設置し、各部署単位で行われていたデータの収集、分析業務を大学全体して一元管理化しつつある。

(3) 6-2 の改善・向上方策 (将来計画)

本学における自己点検・評価実施委員会の自己点検・評価は、2年ごとに実施されているため、年度ごとの点検・評価については、各部署に任されているのが実態である。従って、各部署で行っている点検・評価結果の情報共有をさらに進めるとともに、その結果を毎年度の大学の運営に活かすため、自己点検・評価実施委員会とIR委員会との連携を強化し、委員会の在り方についても検討を加える。また、現状把握のための十分な調査・データの収集については、報告書の作成時には十分に集積されていると判断しているが、さらに高いエビデンスを求めるため各部署において恒常的なデータ等の収集に努め、収集したデータはIR委員会に集約、その内容に基づき年度ごとの分析を実施する。

6-3. 内部質保証の機能性

6-3-① 内部質保証のための学部、学科、研究科等と大学全体の PDCA サイクルの仕組みの確立とその機能性

(1) 6-3 の自己判定

基準項目 6-3 を満たしている。

(2) 6-3 の自己判定の理由 (事実の説明及び自己評価)

6-3-① 内部質保証のための学部、学科、研究科等と大学全体の PDCA サイクルの仕組みの

確立とその機能性

大学全体のPDCAサイクルの仕組みとして、自己点検・評価報告書は理事長、学長の指示を受けて作成されており、教授会、大学院研究科委員会に提示されている。そこで本学の課題等について把握がなされ、各種委員会等で改善点が議論され、実施している。自己点検・評価報告書は2年ごとに作成されておりPDCAサイクルが機能している。

学生・大学院生の授業評価については、歯学教育支援センター(生命歯学部)を中心にアドミッション・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、ディプロマ・ポリシーの確実なPDCAサイクルが機能している。これは、FD活動の結果等が個々の教員の努力として生かされている結果といえる。

本学においては、自らの自己点検・評価の結果及び「財団法人日本高等教育評価機構」日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価(第三者評価)の結果を、教育、研究、診療をはじめ大学運営全体の改善と向上につなげるために、多方面から検討、評価を行っていることでPDCAサイクルが有効に機能していると判断している。

(3) 6-3の改善・向上方策(将来計画)

自己点検・評価の結果をさらに有効に活用するために、PDCAサイクルの仕組みについて、より一層組織的に整理していく必要がある。具体的にはPDCAサイクルを回すための組織構造として、教授会等の教員組織に加えて事務組織間における連絡システムの構築と規程の策定が必要と考えている。すなわち教授会、病院運営会議と同等レベルの事務系部長級連絡会議の設置並びに運用規程の策定である。また、Plan, Do, Check, Actionに沿って、大学全体としての時系列的な概念図を新たに作成し、公表することで、教職員にとって日本歯科大学のPDCAサイクルの仕組みについて十分に理解が深まり、その結果、大学運営全体の改善と向上のために、さらに機能すると考えている。また、PDCAサイクルにおける到達目標の達成度をより明確に把握できる自己点検・評価報告書の作成に務める。

【基準6の自己評価】

本学は内部質保証に向け、自己点検・評価実施委員会が設置されており、理事長および学長の指示を受けて実施されている。教授会、大学院研究科委員会、病院運営会議、学部内連絡会議、カリキュラム委員会、研究推進委員会等が主体となり、2年ごとに行われる自己点検・評価の結果の確認と次年度に向けた改善点の抽出に努力をしている。それぞれの組織からあがってきた改善点については、重要度、緊急度、難易度を踏まえて検討され、理事会の審議を経て、次年度のカリキュラムや事業計画に反映されている。特に教員の質に関わる事項については、年1回秋に開催する生命歯学部、新潟生命歯学部合同の日本歯科大学ワークショップで改善点並びに改善方法について議論し、教授会、病院運営会議での審議を経て、理事長・学長の指示により具現化されている。

さらに毎年行われている教員評価は、現在の個々の仕事の内容を把握、改善する最良の機会となり、各教員は次年度に向けての的確な対応を行っている。

また、個々の部署でもその部署の問題点、改善点などに関して定例会議等を通じて通達あるいは議論がなされ、議題によっては学部内連絡会議に上程され検討されている。このように本学では、自らの自己点検・評価の結果及び「財団法人日本高等教育評価機構」日

本高等教育評価機構による大学機関別認証評価(第三者評価)の結果を、教育、臨床、研究をはじめ大学運営全体の改善と向上につなげるために、多方面から検討、評価を行っていることでPDCAサイクルが有効に機能していると判断している。

大学院生命歯学研究科はアドミッション・ポリシー及びディプロマ・ポリシーに従い内部質保証を行っている。研修医制度の徹底により大学院入学者は臨床系講座に集中するようになった時に、研究科委員の負担を超えた多数の新入生も見られた。

したがって現在は、入学定員の厳守を行い、質に疑問がある研究を未然に予防している。また、学位論文審査時には、実質的には原則インパクトファクター誌での掲載あるいは受理を求め、研究の質を担保している。さらには、学位審査時、内容に問題あれば躊躇なく論文の大幅書き直しや追加実験を求めている。これらの対策により質の高い研究者、教育者および臨床家の養成を実施している。